

СЛАЙД 1: Для воспитанников детского дома системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, понимаемое в педагогической науке как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде. Однако недостаточная самостоятельность, инфантилизм, порой стихийная подчиняемость воспитанника детского дома отрицательному влиянию, нередко сочетаются с переоценкой собственных возможностей, что и приводит выпускников учебных заведений для детей-сирот в группы социального риска. Отсюда очевидно, что проблема формирования готовности воспитанников детских домов к профессиональному самоопределению требует специального психолого-педагогического сопровождения.

Игра, которую мы хотим Вам представить, является начальным элементом межведомственного взаимодействия при трудоустройстве и закреплении на рабочем месте выпускников детских домов и для нашего учреждения стала одним из наиболее интересных занятий для воспитанников.

СЛАЙД 2: В каникулярное время в нашем учреждении была организована экономическая игра «Город, который построили мы...»

Эта игра – имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной экономической ситуации в игровой форме, где каждый участник выполнял действия, аналогичные поведению людей в жизни, но с учетом принятых правил игры.

СЛАЙД 3: Целью игры стало ознакомление воспитанников с экономической инфраструктурой рынка и приобретение начальных навыков ориентации в ней через включение их в игровую деятельность.

СЛАЙД 4: Согласно цели определили основные задачи:

- смоделировать экономическую и отчасти управленческую деятельность «города»;
- способствовать созданию ситуации для профессионального самоопределения;
- оказать помощь в реальном осознании детей своих способностей, возможностей, интересов и склонностей относительно современных требований рынка труда.

Другими словами, мы смоделировали пространство взрослых отношений и включили туда подростка. Предлагаемая игра дала воспитанникам

возможность в сравнительно короткий срок освоить разные социальные роли, осуществить допрофессиональные пробы разных профессий, овладеть опытом социального взаимодействия и на практике усвоить, закрепить и отработать полученные знания.

СЛАЙД 5: Игра включала в себя три этапа.

СЛАЙД 6: На подготовительном этапе сформировали управленческую команду для организации и реализации игры. Нами были привлечены педагоги и воспитанники учреждения, была дана установка на личную зону ответственности, сразу оговорены правила. Провели анализ возможностей и ресурсов учреждения для определения структур, служб и предприятий города (выбрали помещения, оборудование и инвентарь). Четко выделили и определили государственные структуры города (у нас ими стали – мэрия, служба ЖКХ, служба безопасности, банк, центр занятости населения, столовая, магазин, пресс-служба, кинотеатр) и частные предприятия (кафе, салоны красоты, блинная, фито-бар и ремесленная мастерская).

На данном этапе спланировали организацию работы структур, служб и предприятий города: чем конкретно будут заниматься, в каком режиме будут работать, сформировали список вакансий для трудоустройства с обязательным обозначением заработной платы, определили денежную единицу (валюту) города, коллегиально приняли её на общем собрании, затем запустили выпуск денег, определили поощрения за хорошую работу и последствия за тунеядство.

СЛАЙД 7: Основной этап начался со старта игры. «Открытие города» прошло на общей линейке. В торжественной обстановке прозвучала вступительная речь мэра для всех участников, в ходе которой состоялся ввод в игру, были обозначены основные моменты, выстроены договоренности, правила проживания в городе. Была оформлена городская стена.

СЛАЙД 8: После чего началась работа всех структур города: центр занятости, банк, служба ЖКХ, служба безопасности.

Служащие центра занятости занялись трудоустройством «граждан города» с учетом поданных вакансий (основным моментом здесь было обязательное трудоустройство всех воспитанников), а затем осуществляли приемку сделанной работы. В ходе игры воспитаннику предоставлялась возможность сменить место работы при наличии вакансий, устроиться на две или более работы, но с обязательным условием, чтобы рабочее время не

совпадало. Также был сформирован список разовых работ с обозначением оплаты труда. Далее началась активная работа всех структур города.

СЛАЙД 9: Служба ЖКХ отвечала за общественные работы; мелкий ремонт оборудования; уборка территории. Служба безопасности несла ответственность за обеспечение порядка в процессе игры; оказывала помощь в сборе налогов. Банковские работники занимались выдачей заработной платы по закрытым нарядам на общественные работы; удержанием подоходного налога; кредитовали индивидуальных предпринимателей.

СЛАЙД 10: Так как обязательным условием для поддержания игры была организация различных мест, где можно потратить заработанные деньги. В нашей игре это были: дискотеки и салоны красоты, кафе и фито-бар, сувенирная лавка, кинотеатр

СЛАЙД 11: и конечно же ярмарка!!! Как показала практика, если такие места не организовывать, то экономический принцип «Товар-деньги-товар» теряет свое значение.

СЛАЙД 12: На заключительном этапе снова собралась управленческая команда (рефлексивный сбор). Здесь нами были оценены следующие аспекты:

- насколько эффективно прошло управление;
- как сработали отдельные службы города;
- провели статистический анализ игры (количество участников, фирм);
- проанализировали эффективность направления производственной деятельности;
- выслушали впечатления участников игры, их пожелания на будущее. Выяснилось, что многие воспитанники и не подозревали, что взаимодействовать в реальной рыночной ситуации так сложно. От воспитанников поступил запрос расширить спектр профессий – например, воспитатель, библиотекарь.

Таким образом, организуя и внедряя воспитанников в реальное пространство, такое как экономическая игра «Город, который построили мы...», мы задали вектор деятельности воспитанников в результате, которого, они приобрели опыт ответственного выбора, получили возможность для самоопределения, обнаружили свои преимущества и дефициты в социальных взаимоотношениях.

Можно отметить, что в предложенных нами условиях проведения игры воспитанники:

- осуществили допрофессиональные пробы разных профессий, способствующие их профессиональному самоопределению;
- развили элементарные трудовые навыки и мотивацию к трудовой деятельности;
- ознакомились с элементарными финансовыми операциями;
- приобрели навык рационального планирования своего бюджета;
- попробовали свои возможности в сфере бизнеса и предпринимательства;
- выявили собственные интересы;
- получили опыт ответственного выбора;
- развили лидерские и творческие качества;
- имели возможность ощутить себя успешными;
- узнали об аспектах реальности и трудностях самостоятельной жизни, за стенами детского дома.

Все участники игры были заинтересованы и с удовольствием включались в игру.