

Краевое государственное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Сосновоборский детский дом»

Социальный проект
«Копейка к копейке – проживет семейка»

Руководитель проекта:
Гусева И.И., заместитель
директора по воспитательной
работе

Авторы проекта:
Гнеушева Г.Н., социальный педагог
Костенич А.В., воспитатель

г. Сосновоборск, 2020

Паспорт проекта

1.	Полное название проекта	Социальный проект «Копейка к копейке – проживет семейка»
2.	Цели проекта	Развитие у воспитанников детского дома знаний, умений и навыков для принятия решений в финансовых и жилищных вопросах, возникающие в повседневной жизни, в том числе и после выпуска из детского дома.
	Целевая группа	Воспитанники КГКУ «Сосновоборский детский дом», возраст 10-18 лет
3.	Авторы проекта	Гнеушева Галина Николаевна, социальный педагог. Костенич Анна Владимировна, воспитатель.
4.	Руководитель проекта	Гусева Инна Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе КГКУ «Сосновоборский детский дом»
5.	Социальные партнеры	Отделение по Красноярскому краю Сибирского главного управления Центрального банка РФ Агентство недвижимости «Квадрат»
6.	Срок реализации	Календарный год
7.	География проекта	КГКУ «Сосновоборский детский дом»
8.	Юридический адрес	662500, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул.9-ой Пятилетки, д.13 Директор Филькина Светлана Владимировна 8(39131)2-66-62

Аннотация проекта:

Проект «Копейка к копейке – проживет семейка» реализуемый краевым государственным казенным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сосновоборский детский дом», направлен на:

- развитие у воспитанников детского дома умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-экономических условий;
- развитие познания воспитанников детского дома в социально-экономической области, способствующих их успешной социальной адаптации;
- создание необходимых условий для включения воспитанников в реальные и имитируемые социально-экономические отношения;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

В рамках проекта организовано взаимодействие с социальными партнерами: Отделение по Красноярскому краю Сибирского главного управления Центрального банка РФ (далее – Центральный банк РФ) апробация материалов в сфере финансов, в детский дом ежемесячно направляются методические материалы; представителями Агентства недвижимости «Квадрат» ежемесячно проводятся занятия с воспитанниками по вопросам жилищного характера. На занятиях воспитанники разбирают со специалистами всевозможные жизненные ситуации, возникающие в сфере финансов и недвижимого имущества, рассказывают о своих жизненных перспективах. Реализуемый проект предполагает формирование у воспитанников понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги, получить или приобрести жилье, и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и пр. Перечень предлагаемых к изучению тем является набором базовых

финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Проект реализуется педагогами КГКУ «Сосновоборский детский дом». Сроки реализации проекта - бессрочно. Финансирование проекта не подразумевается.

Описание проблемы и актуальность проекта.

На сегодняшний день актуальным вопросом для выпускника детского дома является получение жилья или переезд на жилплощадь, оставшуюся ему от родителей, а также грамотное распределение накопленных денежных средств в соответствии с необходимыми и запланированными тратами. Ситуацию с жильем во многом осложняет само отношение выпускников к собственности: с одной стороны, они боятся потерять её и остерегаются мошенников, с другой относятся к собственному жилью легкомысленно. Они считают, что квартира дана им безвозмездно, навсегда, что от них не требуется никаких дополнительных вложений и исполнения определенных обязанностей. У большинства наблюдаются громадные долги по коммунальным платежам, нередки случаи отключения электроэнергии и газа за неуплату санитарно-гигиеническая обстановка в квартирах, где проживают выпускники детского дома оставляет желать лучшего: многие долгое время не моют посуду, не убирают, не стирают, не делают ремонт, не стремятся к созданию уюта и пр. По статистическим данным из 100 % выпускников с данной проблемой сталкиваются почти каждый из них.

Безалаберное финансовое поведение характеризует практически всех выпускников детского дома, у которых имеются накопления на лицевых счетах. Из опыта работы в предвыпускной период при подготовке и проведения социального ЕГЭ с воспитанниками составляется план трат - куда потратить деньги: на продукты, вещи, уплату долгов по коммунальным платежам, мобильную связь, интернет. По результатам выпуска из детского дома, полученные знания сразу улетучиваются, и выпускник снимает полностью все накопленные сбережения и безграмотно их тратит на

приобретение дорогостоящих вещей, продуктов и на всякую ерунду, при этом на дальнейшее существование финансов не остается (расходы превышают доходы). По результатам постинтернатного сопровождения можно сделать вывод, что у многих выпускников детского дома возникают долги по коммунальным услугам, по несвоевременному погашению кредитов в микрофинансовые организации, вследствие чего у выпускников возникают проблемы уже на правовом уровне.

Таким образом, одним из главных условий выживания в современном социуме является умение грамотно решать финансовые, жилищные вопросы. Такие умения принято называть финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей, во время обсуждения семейных покупок, отдыха, возможных доходов, совместного переживания сложных ситуаций, которые случаются в каждой семье. Дети, проживающие в детском доме, лишены такой возможности. Система детских домов не предполагает какого-либо контакта своих воспитанников с финансами внешнего мира.

Вышеперечисленное подтверждает актуальность разработки проекта «Копейка к копейки – проживет семейка» по развитию социально-экономической грамотности для воспитанников детского дома.

Педагогическая целесообразность проекта заключается в организации процесса обучения основам социально-экономической грамотности воспитанников детского дома, которые помогут выпускникам детского дома через реализацию принципов обучения, воспитания и развитие овладеть не только основным набором теоретических знаний, но и позволит реализовать их практическое применение. Поможет избежать многих

опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы. Создаст условия для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника – будущего выпускника.

Основные целевые группы, на которые направлен проект.

Воспитанники государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте 10-18 лет, в количестве 24 человек.

Цель проекта:

Развитие у воспитанников детского дома знаний, умений и навыков для принятия решений в финансовых и жилищных вопросах, возникающие в повседневной жизни, в том числе и после выпуска из детского дома.

Задачи проекта:

1. Дать представление о финансовых организациях, об их деятельности и услугах, о тех структурных подразделениях, с которыми будут взаимодействовать выпускники детского дома в самостоятельной жизни: банками; отделением пенсионного фонда, налоговой инспекцией и т.д.

2. Объединить усилия по установлению и укреплению связей с различными организациями, специалистами и профессионалами, которые будут способствовать эффективному принятию решений в финансовых и жилищных вопросах после выпуска из детского дома.

3. Помочь воспитанникам узнать, что составляет финансовое благополучие человека, как заработать и рационально потратить деньги; овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи.

4. Дать представление о жилищных организациях, об их деятельности и услугах, о тех сотрудниках, с которыми будут

взаимодействовать участники в самостоятельной жизни; научить взаимодействовать с жилищными организациями.

5. Оценить уровень подготовки потенциальных выпускников к самостоятельной жизни.

Особенностью данной программы является то, что готовность молодого человека к решению социально-экономических задач рассматривается как:

Психологическая готовность – осознание необходимости накопления опыта решения социально-экономических задач, понимание значимости такого опыта в ходе самостоятельной социально-экономической жизни, убежденность в необходимости включения в различные виды социально-экономической деятельности и решение различных социально-экономических задач, положительная установка на сотрудничество в процессе социально-экономического общения.

Важным психолого-педагогическим средством формирования психологической составляющей готовности ребенка к решению социально-экономических задач является использование тренингов.

Теоретическая готовность – характеризуется необходимой системой знаний ребенка об обществе, системе социально-экономических отношений, общения, знаний, возможностей своей личности и реальных социально-экономических сфер реализации собственного потенциала.

Психолого-педагогическим средством формирования теоретической готовности к решению социально-экономических задач являются уроки-лекции, практические и семинарные занятия, занятия-практикумы, экскурсии, в которых дети получают необходимые им знания; закрепление полученных знаний, воспитанники знакомятся с особенностями своей личности, узнают свои сильные и слабые стороны, учатся развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

Практическая готовность – обеспечивается включением воспитанников в процесс решения социально-экономических задач, в ходе которого

происходит накопление опыта ориентации в условиях социально-экономической жизни освоение различных социальных ролей. Формирование навыков и умений решать различные социально-экономические задачи.

Психолого-педагогическими средствами, с помощью которых осуществляется такое включение, которые могут выступать социально-ориентированные игры. С помощью игр воспитанники вводятся в контекст сложных социально-экономических отношений, именно в игре идет решение разнообразных социально-экономических задач, и осваиваются различные социальные роли.

Сведения об основных исполнителях проекта.

1. Инна Игоревна Гусева – заместитель директора по воспитательной работе, образование высшее педагогическое. Осуществляет непосредственное руководство, текущий контроль реализации проекта, отвечает за организацию межведомственного взаимодействия, реализацию календарного плана, оказывает методическую помощь при составлении цикла теоретических занятий.

2. Галина Николаевна Гнеушева – социальный педагог I квалификационной категории, образование высшее педагогическое, работает с группой воспитанников в возрасте от 10 до 18 лет по социальным вопросам.

3. Анна Владимировна Костенич – воспитатель, квалификационную категорию не имеет, Светлана Анатольевна Обухова – воспитатель I квалификационной категории, работают с группой воспитанников в возрасте от 10 до 18 лет. Осуществляют реализацию предоставленных материалов Центральным банком РФ на занятиях по финансовой грамотности.

4. Захаревич Оксана Васильевна – генеральный директор агентства недвижимости «Квадрат». Осуществляет организацию проведения тренингов с воспитанниками детского дома в рамках данного проекта.

№ п/п	Модуль, тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Ожидаемые итоги
1. Финансы, финансовые организации и структурные подразделения				
1.1	Что такое финансы и финансовые организации, зачем нам нужны деньги?	Беседа, мозговой штурм	1	Воспитанники усвоят определение понятий финансов и финансовых организаций. Узнают о важных потребностях человека, которые удовлетворяются деньгами.
1.2	Что я должен знать о деньгах? Деньги любят счет. Считаю деньги в своем кошельке.	Игровой тренинг	4	Воспитанники получают представление об истории возникновения денег, о деньгах как средстве платежей, а также о современных способах расчета.
1.3	Бартер, бартерные отношения	Игровой тренинг	1	Воспитанники получают представление о бартере, бартерных отношениях, чем они отличаются от других видов финансовых расчетов. Воспитанники на своих примерах из собственной жизни, закрепят понятие бартер и бартерные отношения.
1.3	История возникновения денег, современные виды денег. Деньги в Российской Федерации.	Занятие-экспедиция «в прошлое»	2	Воспитанники познакомятся с историей возникновения денег, с основными их видами нашего времени.
1.4	Поврежденные и фальшивые деньги.	Деловая игра	1	Воспитанники получают знания о фальшивых деньгах, о том, что нужно делать с поврежденными и ветхими деньгами; научиться определять подлинность денег по

				защитным признакам; узнают, что нужно делать в случае выявления фальшивой банкноты.
1.5	Деньги стран мира. Валютообменные операции. Валюта в современном мире.	Деловая игра	1	Воспитанники узнают о денежных единицах различных стран мира; получают знания, что означает валютный курс; получают представление об основах понимания валютнообменных операций.
1.6.	Финансовые мошенничества и их виду (кибермошенничество, мошенничество СМС, мошенничество в электронной почте, финансовые мошенничества в сети-интернет, финансовые мошенничества по телефону)	Мозговой штурм	2	Воспитанники путем мозгового штурма получают представление о способах защиты и видах мошенничества, выявят причины, по которым люди становятся жертвами финансовых мошенников. Выработают стратегию, правила поведения при столкновении с финансовыми мошенниками.
1.7	Знакомство с Управлением пенсионного фонда РФ и его услугами.	Экскурсия	1	Воспитанники получают представления о деятельности указанной организации, познакомятся с ее структурой и услугами. Получат разъяснения специалистами УПФР по заполнению бланков для оформления основных документов (СНИЛС).

1.8	Практические занятия по заполнению бланков для получения той или иной услуги.	Практическа я	3	Воспитанники научатся ориентироваться в заполнении документации на получение той или иной услуги в УПФР.
1.9	Знакомство с Инспекцией Федеральной Налоговой службы (ИФНС).	Экскурсия	1	Воспитанники узнают о деятельности данной организации, познакомятся с ее структурой и услугами.
1.10	Кто такой налогоплательщик, знакомство с основными документами.	Практическо е	3	Воспитанники познакомятся с понятием налогоплательщика, получают знания об основных документах.
2. Семейный бюджет				
2.1	Что такое семейный бюджет: доходы, расходы.	Практическа я	2	Воспитанники разовьют умения составлять личный и семейный бюджет; вести учёт доходов и расходов; осуществлять анализ бюджета.
2.2	Составление, исполнение и анализ семейного бюджета	Практическа я	3	Воспитанники научатся составлять и анализировать семейный бюджет, исходя из возможности и потребности семьи. Научатся сопоставлять личные финансы и семейный бюджет.
2.3	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Дидактическ ая игра	2	Воспитанники научатся планировать бюджет семьи, прогнозировать его благосостояние.
2.4	Финансовые и социальные организации, предоставляющие услуги гражданам.	Практическо е	6	Воспитанники познакомятся с финансовыми и социальными структурами предоставляющие услуги граждан. Научатся определять при каких жизненных

				обстоятельствах, куда и как можно обратиться.
2.5.	Рациональное использование средств для семейного отдыха.	Занятие-беседа	1	Воспитанники познакомятся с видами семейного отдыха и как «бюджетно» отдохнуть семьей.
2.6.	Экономика семьи и ведение домашнего хозяйства	Занятие-беседа	1	Воспитанники ознакомятся с основными составляющими экономики семьи
2.7.	Обобщающее мероприятие	Эвристическая беседа	1	Воспитанники с помощью полученных ранее знаний, накопленного опыта, сравнят между собой предметы и явления, сделают верные умозаключения
3. Движимое/недвижимое имущество				
3.1	Что такое имущество, и на какие виды оно разделяется? Что относится к движимому имуществу, а что к недвижимому имуществу?	Викторина	2	Воспитанники познакомятся с видами имущества, и чем они отличаются друг от друга.
3.2	Постановка на учет движимого, недвижимого имущества	Практическая	6	Воспитанники узнают, в какую организацию необходимо обратиться в случаи постановки на учет движимого и недвижимого имущества. Какой основной пакет документов необходимо взять с собой, чтобы поставить на учет имущество.
3.3	Путешествие в мир налогов	Практическая	6	Воспитанники узнают, что такое налог и для чего его необходимо ежегодно оплачивать в налоговую инспекцию и при каких условиях.
3.4.	Что такое агентство недвижимости, их	Практическая	2	Воспитанники познакомятся с

	основная деятельность и услуги.			деятельностью агентств недвижимости и услугами риелторов.
3.5.	Права и обязанности квартиросъемщика, сохранность жилья.	Практическая	3	Воспитанники получают знания о сохранности жилья, о законности перепланировки в квартире, как провести ремонт в квартире. Получают практические знания о своевременных способах оплаты коммунальных услуг в Управляющую компанию.
3.6.	Право на получение жилья	Разработочная	3	Воспитанники получают разъяснения по своим жилищным правам в разных статусах (наследство, льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей). Разработают самостоятельно памятку для дальнейшего пользования.
3.7.	. Знакомство с социальным навигатором выпускников детских домов http://www.uspeshnye-siroty.ru/	Практическая	1	Воспитанники получают подробную инструкцию по работе с сайтом.
4. Социальное ЕГЭ, как результат полученных практических знаний и умений (4 часа)				

Ожидаемые результаты и эффекты проекта в долгосрочной перспективе

Данный проект «Копейка к копейке-проживет семейка» позволит воспитанникам детского дома получить представление о финансовых организациях, об их деятельности и услугах, с которыми будет взаимодействовать выпускник при выпуске из детского дома; усвоить базовые понятия в сфере финансов и научиться оценивать свои ежемесячные

доходы и расходы; давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения своих финансовых возможностей. Получат знания, откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы накопления для обеспечения будущих крупных расходов семьи, как не стать жертвой финансовых мошенников в реальной жизни и при интернет-расчётах; критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать разные жизненные ситуации с точки зрения финансового риска. Научатся анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения права; правильно использовать законодательство в защите своих жилищных и финансовых интересах. Воспитанники получат практические навыки по заполнению необходимых документов (бланки) в разных структурных подразделениях (ПФР, ИФНС, УК) и финансовых организациях.

Позволит расширить круг привлеченных социальных партнеров из числа специалистов Управления пенсионного фонда, налоговой инспекции, социальной защиты населения и Управляющей кампании.

Механизм оценки результатов.

Оценка эффективности проекта будет производиться специалистами службы постинтернатного сопровождения КГКУ «Сосновоборский детский дом»: заместителем директора по ВР, социальными педагогами и педагогом-психологом, воспитателем.

Критериями качественной оценки проекта станут положительные изменения в освоении воспитанниками знаний и умений, необходимых для самостоятельного проживания и жизнеобеспечения. Оцениваться данные изменения будут посредством «социального ЕГЭ».

Критериями количественной оценки проекта станет число благополучателей: количество воспитанников, участвовавших в проекте, количество специалистов и привлеченных социальных партнеров, принявших участие в проекте.

