

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЕСАУЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»
662518 Красноярский край, Березовский район, с.Есаулово, ул.Просвещения 7,тел/факс 8-/275/ 9-32-83
email: sta@esouldom.ru ОКПО 13445956 ОГРН – 1022400557541 ИНН/КПП 2404000793/2404010

Мастер-класс с элементами тренинга.
**«Мои ресурсы в работе с детьми с
особыми возможностями здоровья»**



Разработала педагог-психолог Березина Г.В.

ЕСАУЛОВО- 2018г.

«Что за дети, Боже правый, никакой не них управы».

Петрановская Л.В.

В настоящее время особое внимание уделяется модернизации российского образования, в том числе и системе интернатного образования, главная цель которой – повышение его качества. В современных условиях, стремительно меняющемся открытом мире, где инновационные технологии становятся основой обучения и воспитания главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам – это нестандартные трудовые действия, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

К педагогу предъявляются высокие требования к уровню профессиональной подготовки, готовность к инновационной деятельности, глубоко знающие детскую психологию и особенности развития детей, также при наличии ограничений здоровья, чуткие и внимательные к интересам и потребностям детей – все эти характеристики деятельности успешного профессионала от педагогов требуют огромных профессиональных умений, способностей, ресурсов, в том числе и эмоциональных .

По - мнению, Л. А. Китаев-Смык, Р. О. Серебрякова, профессия педагог, относится к разряду стрессогенных, требующих от него больших резервов самообладания и саморегуляции. По данным социальных исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. Профессиональная деятельность педагогов вызывает эмоциональное напряжение, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижение работоспособности. Низкий уровень культуры «заботы о себе», недостаточное развитие навыков саморегуляции приводит к тому, что значительная часть педагогов (в соотношении с другими профессиями) страдает болезнями стресса — многочисленными соматическими и нервно-психическими болезнями (Л. А. Китаев-Смык, 1983; Р. О. Серебрякова, 1987).

Работа педагога в современных условиях не проста. Современные дети не слушаются, нарушают правила, не хотят учиться, ленятся, хамят взрослым, и делают это уже на протяжении тысячелетий.

Мы с вами прекрасно знаем особенности развития детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, детей с особыми возможностями здоровья. Мы понимаем свои достоинства ...

У нас разные потребности, цели и мотивы, связанные с профессиональной деятельностью. По-разному, ведем себя в

стрессовых ситуациях выбираем стратегии поведения - неконструктивные - это уход, замерание- в работе часто выглядит, как нежелание что-то делать, постоянное откладывание дел, агрессия. Конструктивные – сотрудничество и поддержка.

Как же в достаточно жестких условиях оставаться полным сил и энергии для решения профессиональных задач. Это сделать свои эмоции ресурсами для профессионального развития и работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

Что я могу как педагог-психолог при сопровождении педагогов на этапе реализации образовательного процесса. Я обучаю коллег эффективным способам взаимодействия.

В психологии много направлений, которые работают с эмоциональным состоянием человека- гуманистическая психология, коуч, гештальт, арт-терапия, когнитивно-поведенческая и телесная психологи, многие другие.

В своей работе при консультировании использую элективный подход, так как это позволяет использовать всё многообразие научных достижений в области психологии.

Сейчас я предлагаю вам в рамках нашего мастер класса два приема.

1.Шкалирование. Цель- Создание условий для понимания педагогами своего актуального эмоционального состояния.

Уважаемые коллеги, я сейчас вам предлагаю оценить по 10 бальной шкале уровень эмоциональных ресурсов, где 0 –нет ресурсов , 10 – полны сил. Педагогов, которые работают с детьми ОВЗ, как-то шкала меняется. Ответы записываются.

Обсуждение.

2.Контейнирование – Цель- Информирование педагогов о способах работы с эмоциональным состоянием ребенка.

Многие дети с особыми возможностями здоровья, как мы знаем, имеют нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение поведения и привязанностей, склонны к аффективным вспышкам. Петрановская это состояние называет – бушующий внутренний мозг (лимбическая система), отвечающий за чувства и отношения, а внешний мозг отключен. А мы работает с внешним мозгом - где хранятся знания, умения, способность к суждениям, зрительные образы и ценности – словом, все то, что делает нас человеком разумным. И объяснять что либо, когда внутренний мозг бунтует, а внешний отключен - бесполезно. Ребенок не слышен, у него включен внутренний мозг. В каком состоянии педагог ?

Ответы педагогов.

Если у педагога внутренний мозг тоже включает сигнал тревоги - оба, и воспитанник и педагог проваливаются в эмоциональную яму и им требуется помощь третьего лица.

Сейчас я предлагаю посмотреть видео о приеме контейнирование .

Вы спросите, зачем все это? Так устроено природой, что взрослый является контейнером для эмоций ребенка. Британский психоаналитик У. Бион ввел понятие «контейнирование». Этот механизм представляет собой проекцию неконтролируемых эмоций ребенка, благодаря механизму проективной идентификации ребенок получает их обратно в более приемлемой и легко переносимой для него форме. Взрослый вбирает в себя проецируемые на нее ребенком части его психики и, придав им осмысленное содержание, возвращает их ребенку.

А когда педагог сам переполнен эмоциями, он не может принять эмоции ребенка. Вследствии тратиться огромное количество ресурсов. Поэтому каждому педагогу важно работать над своим эмоциональным состоянием.

Эти два упражнения направлены на внутреннюю сторону нашей профессиональной деятельности, внешняя сторона – это когда мы находимся в состоянии хронического стресса, усталости мы теряем деньги. Давайте сейчас подсчитаем, во сколько нам это обходиться.

3. Простая математика. «Сколько стоит Ваш конфликт».

Сколько денег Вы теряете на конфликтах? Я сейчас говорю не о конструктивном конфликте, который ведет к развитию. А о том конфликте, который забирает энергию и силы.

Когданибудь задумывались? Я предлагаю посчитать. У вас на работе случилась неприятная конфликтная ситуация с коллегой, а придя домой с мамой, папой, ребенком, родственником и т.д. Заняло это у вас «чистого» времени с выяснением отношений 30 минут (беру среднее — подставьте свое). «Грязное» время — ходите, думаете об этой ситуации. Несколько часов. Если конфликт не решается и человек очень близкий — может растянуться на десятки часов. Но мы возьмем 3 часа грязного времени. В это время у вас утекает энергия, на этом фоне вы не готовы нормально работать, плодотворно что-то создавать и т.д. Т.е. еще можно прибавить несколько часов «пустого» времени.

Неразрешенный конфликт может съесть от часа до 10 и более часов.

Для примера возьмем 3 часа. А причем тут деньги, спросите вы? Давайте, посчитаем, сколько стоит этот конфликт. Берем вашу зарплату. Простая математика в помощь. Умножаем стоимость вашего часа на количество часов ссоры. Предположим, зарплата 20 тыс. руб. в месяц. Рабочий день с 9 до 18. Час на обед. 8 часов работаете. 30 дней в месяце. 8 выходных дней. 22 рабочих дня. Итого рабочих часов в месяц — 176 часов. Чтобы получить стоимость часа в рублях делим зарплату за месяц на количество рабочих часов. $20000 \text{ руб.} / 176 \text{ часов} = 113 \text{ руб./час}$. При зарплате 20 000р. и 3 часах $\Rightarrow 113 \text{ р.} * 3 = 339 \text{ р.}$ за конфликт. Недорого вроде. Но считаем дальше!

Возможно, это не про вашу жизнь. И возможно, конфликты «украшают» рутину, каждому свое. Но давайте посчитаем недополученную прибыль. В год!

Допустим, вы выясняете проблемы по 2 раза на неделе. На выходных и в будни по разу. Даже если по часу. 8 раз в месяц. 8 часов. В год $12 * 8 = 96$ часов! Это же четверо суток! При зарплате 20 тыс. это $113 \text{ руб. час} * 96 \text{ часов} = 10\,848 \text{ руб.}$

Если участвовали несколько человек, то сколько конфликт стоит учреждению?

Для 2-3 сотрудников учреждения, чья общая зарплата 50 тысяч рублей, это $= 284 \text{ руб. час} * 96 = 27\,264 \text{ руб.}$

Итого в год для учреждения и работодателя — 38 112 рублей. А если человек в последствии ушел на больничный, можно прибавить оплату за больничный и зарплату человека, который будет работать. А за пять лет 190 560 рублей.

Готовы ли вы терять и платить такие деньги?

Если вы теряете ресурсы — энергию, деньги и время жизни — то надо искать возможность заткнуть дыру. Срочно. А потом строить будущее. С меньшим количеством конфликтов и радостными проектами развития Вас .

Источники-

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других – М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996. – 472 с.
2. Петрановская Л.В.- «Если с ребенком трудно»- электронный вариант.
5. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига : Виеда, 1992. – 112 с.
8. минобрнауки.рф - Профессиональный стандарт педагога.
9. <https://www.vigoraniya.net>
10. <https://www.valyaeva.ru>
11. <https://www.helper.ru>