

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЕСАУЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ».

662518 Красноярский край, Березовский район, с. Есаулово, ул. Просвещения д.7, Телефон (факс):
8(39175) 9-32-83

E mail sta@esauldom.ru ОКОГУ 23280
ОГРН 1022400557541 ИНН/КПП 2404000793/240401001

Доклад на тему:

**Детское соуправление как средство
становления социально – гражданкой
компетенции воспитанника детского дома.**

**в рамках проведения Краевого образовательного семинара «Подготовка
воспитанников к самостоятельному проживанию в рамках воспитательной
системы детского дома»**

Разработала: педагог – организатор
КГКОУ « Есауловский детский дом»

Гвоздева Евгения Валерьевна

Свой доклад хотела бы начать с прекрасных слов Василия Александровича Сухомлинского.

Любая структура, любое организованное строение коллектива играет свою роль в воспитании учащихся тогда, когда они имеют положительный опыт коллективистских взаимоотношений, приобретенных в первичных детских коллективах.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовывать себя в общественной жизни. Мы способны обеспечить социальное развитие, сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Такой орган, как «Детское самоуправление», который существует на базе нашего учреждения уже несколько лет призван помогать воспитанникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом для них: не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Включение воспитанников детского самоуправления учит их безопасным для себя и окружающих способам взаимодействия, способствует развитию у воспитанников умений уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, а так же осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом.

Орган «Детское самоуправление» способствует становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Данная модель самоуправления содействует саморазвитию личности. Решает проблему формирования свободы выбора человека. В процессе включения в деятельность детского самоуправления происходит передача опыта ответственности от старших к младшим воспитанникам. Формируется ответственность за собственное поведение, за последствия своих действий, за свои поступки перед окружающими.

Возникает понимание, «я не один, мое поведение определенным образом влияет на окружающих, а значит - я значим».

Кроме того, самоуправление – это система взаимосвязанных, взаимозависимых общественных поручений.

Деятельность «Детского самоуправления» регламентирована следующими документами:

1. Положение о самоуправлении детского дома.
2. Программа детского самоуправления.
3. Положение о Совете детского дома.
4. Программа каникулярной занятости.
5. План работы детского самоуправления.

6. План работы отделов детского самоуправления.

7. Протоколы собраний актива.

Сначала существования «Детского самоуправления» состав отделов, распределение общественных поручений происходило прямым назначением руководителя этого органа в лице специалиста детского дома.

В таком случае, это не самоуправление, а в чистом виде управление, причём сверху. В связи с этим терялась основная идея детского самоуправления. Со временем коллегиально ребята пришли к тому, что состав отделов, распределение поручений должно происходить следующими путями: избрание актива в орган детского самоуправления, добровольное вхождение того или иного воспитанника в отдел на основе интереса воспитанника. Выборные должности:

Президент,

Руководитель отдела.

У нас всего 5 отделов :

1. Досуг.
2. Спорт и здоровье.
3. Учебный.
4. Трудовой.
5. Пресс – центр.

За каждым отделом закреплен тьютор в лице воспитателя. Функцию руководителя выполняет воспитанник. Распределение и состав по отделам по новому принципу характеризуется тем, что появляется более широкий самоуправленческий актив, воспитанники проникаются интересами детского коллектива, приобретают пока еще небольшой и несложный опыт организаторской работы. У ребят появляется чувство удовлетворения и вера в дальнейшие успехи. Появились новые традиции:

1. Выборы президента.
2. Выборы составов отделов.
3. Презентация отделов, самоуправления.
4. Организация летнего времени воспитанников в форме детского лагеря.
5. Поощрение лучшего отдела.
6. Летний лагерь

А так же ритуалы:

1. Ритуал вхождения в члены детского коллектива детского дома.
2. Ритуал вхождения в отдел: например выполнения задания, клятвы.

Важную роль играют символика и атрибутика детского самоуправления:

1. Эмблема детского дома, детского самоуправления, отдела.
2. Флаг.

Наш орган работает по следующим принципам:

- Воспитывать в совместной развивающей деятельности детей, предоставляя им возможную самостоятельность.

- Обеспечивать смену ролей и деятельности для воспитанников с целью развития умений, творческих способностей, социально – гражданских компетенций, нравственных качеств.

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействия воспитателей, воспитанников и специалистов, которое основывается на взаимопонимании, диалогичности и предоставления самостоятельности в деятельности.

Чтобы «Детское соуправление» развивалось, необходимо этот процесс направлять.

Оказывают помощь воспитатели – тьюторы. Детям входящим, в орган соуправления, разъясняются их обязанности, выделяются участки работы, предоставляется относительная самостоятельность при сопровождении тьютором.

Детское соуправление подконтрольно Совету детского дома.

(на слайде схема структуры детского соуправления)

В совет детского соуправления входят руководители отделов в лице воспитанников – это пусковой механизм организаторской работы в детском доме, он утверждает план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Отделы детского соуправления планируют и организуют деятельность воспитанников по конкретному направлению на год.

Например:

Трудовой:

- благоустройство территории детского дома;
- проведение трудовых десантов;
- оказание помощи ветеранам.

Досуг:

- организует и проводит общественные мероприятия;
- организует подготовку к конкурсам, фестивалям;
- проводит дискотеки;
- организация и проведения фестивалей детского творчества;

Учебный отдел:

- ведет учет учебных достижений;
- контролирует посещаемость;
- ведет учет неуспевающих, оказывает им помощь;
- оказывает помощь в подготовке домашнего задания;
- проводит мероприятия познавательного характера.

Спорт и здоровье:

- Организует спортивные мероприятия;
- Занимается подготовкой к соревнованиям различного уровня;
- ведет учет и оформляет спортивные достижения;

Пресс- центр:

- выпуск газеты ВОТ;
- проведение социологических опросов;
- своевременное информирование о предстоящих мероприятиях детского дома;

- подведение итогов прошедших мероприятий в детском доме;

Подведение итогов деятельности отделов осуществляется в конце года на общем собрании детского коллектива как отчет в форме презентации, что является еще одной традицией детского дома.

Таким образом, детское самоуправление является мощным инструментом в становлении социально – гражданских компетенций воспитанника детского дома.

Подробнее о таком элементе как летний лагерь, о его предназначении расскажет моя коллега.

