

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
**«ЕСАУЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**  
662518 Красноярский край, Березовский район, с.Есаулово, ул.Просвещения 7,тел/факс 8-/275/ 9-32-83  
e mail: sta@[esouldom.ru](mailto:sta@esouldom.ru) ОКПО 13445956 ОГРН – 1022400557541 ИНН/КПП 2404000793/240401001

**Доклад**  
**Трудовое воспитание как условие становления социальных**  
**компетентностей воспитанника детского дома в контексте деятельности**  
**Центра социально-трудовой адаптации**

В рамках VI Всероссийских Макаренковских чтениях «Индивидуальное и коллективное в педагогике А.С. Макаренко»

**17-18 марта 2016г.**

*В. Н. Кобзев, директор  
КГКУ «Есауловский детский дом»,  
Н. В. Аникина, замдиректора по ВР  
КГКУ «Есауловский детский дом»,  
с. Есаулово, Берёзовского района, Красноярского края*

с. Есаулово, 2016г.

В трудовом усилии воспитывается не только рабочая подготовка человека..., но и правильное отношение к другим людям, - это будет уже нравственная подготовка. [2, 14].

(А. С. Макаренко)

«Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны и, значит, и историю мира...» [1, 21], «наступает момент, когда родители ощущают первое, тихонькое огорчение. Потом второе. А потом они заметят среди уютных ветвей семейного дерева сочные ядовитые плоды. Расстроенные родители некоторое время покорно вкушают их, печально шепчутся в спальне, но на людях сохраняют достоинство, как будто в их производстве нет никакого прорыва. Ничего трагического нет, плоды созрели, их внешний вид достаточно приятен. Родители поступают так, как поступают все бракоделы: плоды сдаются обществу как готовая продукция. Таким именно путём общество получает известную порцию шкурников, портачей, мошенников, болтунов, вралей, прогульщиков, хамов, лакеев, пошляков, самодуров, снобов и воров. Они живут в теле нашего общества, едят и пьют, часто даже жиреют, портят нервы окружающим, женятся и размножаются и даже... воспитывают детей. Когда в вашей семье появляется первая «детская» неурядица, когда глазами вашего ребёнка глянет на вас ещё маленькая и слабенькая, но уже враждебная зверушка, почему вы не оглядываетесь назад, почему вы не приступаете к ревизии вашего собственного поведения, почему вы малодушно не спрашиваете себя: был ли я в своей семейной жизни большевиком?» [1, 27].

Эти слова Макаренко, конечно же, адресованы в первую очередь к родителям, к родителям воспитанников детских домов непосредственно. Но для этих родителей это не важно. Было бы важно - не пришлось бы тысячам детей по всей России пребывать и воспитываться в детских домах. Замещающую функцию родителей для воспитанников детских домов выполняет сегодня именно детский дом. Поэтому перед детским домом государством поставлена задача: в одних случаях - воспитать, в других

случаях - заложить хотя бы основы социализированной личности. А «воспитать» или «заложить» зависит от многих факторов. Это и возраст поступления воспитанника в детский дом, его предыдущий социальный опыт, особенности его развития, длительность пребывания воспитанника в детском доме и многое другое.

В контексте постановления № 481 правительством РФ перед детскими домами поставлено множество задач, среди которых одной из важнейших является задача по подготовке воспитанников к проживанию в постинтернатном периоде.

Хотелось бы подчеркнуть мысль: чтобы воспитанник в постинтернатном периоде был успешен, нужно, чтобы в интернатном периоде у него заложились хотя бы основы здорового понимания того, как нужно проживать в обществе, оставаясь востребованной личностью, не только конкурентноспособной на рынке труда, но и, по меньшей мере, общественно одобряемой.

А через что воспитывать, через что закладывать духовные, нравственные ценности, которые в целом являются показателем зрелости личности? Макаренко говорил: «Труд без идущего рядом образования, общественного воспитания не приносит воспитательной пользы. Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата».[3, 32].

Многолетний опыт Есауловского детского дома, детских домов центрального округа показывает, что воспитаннику-выпускнику для успешной адаптации в обществе в постинтернатном периоде необходимы элементарные трудовые навыки и знания о многообразии мира профессий, практические пробы в различных профессиональных областях. Решению задач по профессиональному самоопределению воспитанников, становлению

их социально-трудовых компетенций, формированию потребности в трудовой деятельности способствует деятельность Центра социально-трудовой адаптации учреждений для детей-сирот центрального округа Красноярского края, созданный на базе Есауловского детского дома в 2007 г. в соответствии с Концепцией реструктуризации системы краевых государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность Центра прорабатывается с учётом задач, поставленных министерством образования, программы Центра, потребностей воспитанников детских домов округа.

Важнейшим ресурсом Центра является система дополнительного образования, способствующая становлению основных социальных компетенций воспитанников: мастерская «Швейное дело и рукоделие», творческая мастерская «Самоделки», «Пресс-центр», танцевальная студия.

Результат: 100% воспитанников заняты в дополнительном образовании.

В течение года в каникулярные периоды для воспитанников-выпускников проводятся образовательные модули практической направленности.

На базе детского дома действует агро-ферма, где воспитанники в течение года приобретают навыки ведения домашнего хозяйства в сельских условиях. Воспитанники детских домов округа получают возможность приобщиться к производительному труду в модульном режиме. Макаренко не мыслил свою систему воспитания без участия детей в производительном труде. Результатом совместного труда педагогов и воспитанников на приусадебном участке является собственноручно выращенный урожай овощей.

В детском доме действует программа «Подворье», в рамках которой воспитанники принимают участие в благоустройстве территории детского дома, прилегающей к нему территории. Что позволяет формировать у воспитанников чувство сопричастности к общему делу.

Особая роль в формировании положительного отношения к труду, профессионального самоопределения воспитанников отводится традициям детского дома и Центра СТА: «Праздник Урожая», конкурсы по

профессиональному самоопределению воспитанников. В данных мероприятиях принимают участие воспитанники пяти детских домов округа. Встречи воспитанников позволяют не только педагогам поделиться опытом их сопровождения, но и воспитанникам позиционировать себя как успешных личностей. Кроме того, данные формы взаимодействия воспитанников из разных детских домов закладывают у них чувство гордости за собственные достижения, достижения своего детского дома, то есть коллектива, в котором они воспитываются. Макаренко утверждал: «Коллектив является воспитателем личности» [2, 75], «каждая школа обязана обрести свой стиль, тон жизни, традиции» [2, 19]. В традиционных мероприятиях Центра принимают участие воспитанники разных поколений, что позволяет передавать ценности традиций как норму от одного поколения другому.

Одной из эффективных форм профессионального просвещения воспитанников являются такие формы, как экскурсии в организации профессионального образования, предприятия, учреждения социального характера.

Для старших воспитанников организована работа по их трудоустройству за счёт работодателя, Центра социальной защиты населения.

В результате данной работы Центра все выпускники детского дома и центрального округа включены в деятельность по подготовке к самостоятельному проживанию.

Безусловно, результат работы детского дома по подготовке воспитанников к проживанию в постинтернатном периоде следует рассматривать в отсроченном режиме. Множество факторов влияет на присвоение воспитанниками норм социального общежития. Сегодня образовательные учреждения, в том числе и детские дома, с осторожностью относятся к вопросу привлечения воспитанников к трудовой деятельности, опасаясь признания со стороны надзорных органов нарушения прав и гарантий детей. Но заказ государства на духовно-нравственную личность предполагает становление одной из важнейших базовых потребностей - потребность в трудовой деятельности как фактор успешности личности. Посудите сами: в

детский дом прибыл воспитанник младшего-среднего возраста, к сожалению, из семьи, где отсутствовал личный положительный пример родителей в потребности создать уют в своём доме, содержать его в чистоте, ухаживать за своим домом, помогать близким и так далее. Это как раз тот самый возраст, когда ребёнок ещё готов впитывать ценности «здорового» общества. Как детскому дому формировать те самые общечеловеческие ценности и качества? Одной из эффективных форм организации деятельности воспитанников, становления их социальных компетентностей является труд: на первоначальном этапе – самообслуживающий; далее дежурство по группе, детскому дому, в столовой; производительный труд. Поэтому детские дома, Центры социально-трудовой адаптации не отказываются от практики включения воспитанников в трудовую деятельность, но в соответствии с их возрастом, потребностями, интересами, основанными, прежде всего на интересе коллектива, в котором проживает воспитанник. Именно эта идея и лежит в основе педагогики Макаренко: идея воспитательной силы коллективного труда.

Если в условиях детского дома не учить детей, начнём с элементарных вещей: заправлять свою постель, стирать свои носки, сервировать стол, мыть посуду, полы, протирать пыль и так далее, то поверьте, и опыт это показывает, дети никогда не станут делать даже эти простейшие операции в своей будущей жизни уже как самостоятельные члены общества. И тогда уже детский дом станет поставщиком тех самых лодырей и лоботрясов, портачей, которые «присосками» будут сидеть на теле общества и требовать, причитающиеся им по праву льготы, к сожалению, не стремясь что-то изменить собственными силами.

К сожалению, статистика показывает, наличие в постинтернатном периоде небольшого процента воспитанников, не окончивших профессиональное образовательное учреждение. Говорит ли это о том, что педагогический коллектив не сработал или в ходе сопровождения были подобраны не эффективные методы и средства? Хотелось бы предостеречь от таких т. выводов. Почему? По многолетним педагогическим наблюдениям

воспитанники, которые прибыли в младшем школьном возрасте наиболее поддаются педагогическому воздействию. Анализ пребывания таких воспитанников в постинтернате показывает, что они стараются следовать нормам общежития, у них отсутствуют правонарушения, отсутствуют проблемы в обучении в профессиональной организации.

Наиболее сложно обстоят дела в случае прибытия в детский дом воспитанников старшего (подросткового) возраста, в последнее время, как правило с ограниченными возможностями здоровья. Не приходится говорить о возможности сформировать за год-полтора элементарные нормы у взрослого практически человека, прибывшего в 8-9 классе, 14-16 лет, который большую часть сознательной жизни, пил, курил, совершал правонарушения, бродяжничал, впитал самые отвратительные модели воспитания в семье и, самое главное, считал это нормой! В последнее время прибывает много воспитанников, совершивших не одно правонарушение и уже с уголовными делами.

Детский дом по прибытии ребёнка работает с заложенной и укоренившейся в нём моделью его кровной семьи.

Но, тем не менее, детский дом продолжает выполнять свои обязанности по защите прав и гарантий воспитанников в рамках подготовки их к постинтернатному периоду и сопровождению в нём. «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги», «воспитывает среда, которая организуется наиболее выгодным образом...» - А.С. Макаренко.[2, 9].

Хотелось бы подчеркнуть ещё одну важную мысль: детский дом – это следствие, а не причина всех явлений в области сиротства. Поэтому важнейшую роль необходимо отвести **системе профилактики сиротства**, работе с семьёй. Антон Семёнович Макаренко говорил, что воспитание надо начинать с воспитания родителей.

Таким образом, проблемы, с которыми сталкивается детский дом, как законный представитель воспитанников, с одной стороны, уходят глубоко в прошлый опыт ребёнка, с другой стороны, эти проблемы могут проявиться и в постинтернатном периоде. Но, тем не менее, сопровождать выпускников детского дома необходимо и детскому дому и другим субъектам сопровождения - органам опеки и попечительства, школе, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудникам полиции: каждому в своей сфере ответственности. А если на этапе профилактики качественно работать с семьёй, решать на уровне государства проблемы алкоголизма и наркомании в семьях граждан, то тогда и не понадобятся услуги детского дома, как воспитательного, обучающего института.

Список литературы:

1. Макаренко А. С., Книга для родителей; Лекции о воспитании детей – М.: Правда, 1985. - 448 с.
2. Макаренко А. С., О воспитании – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
3. Макаренко А. С., Трудовое воспитание – М.: «Нар. асвета», 1977. – 256с.