

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
**«ЕСАУЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

662518 Красноярский край, Березовский район, с.Есаулово, ул.Просвещения 7,тел/факс 8-/275/ 9-32-83  
e mail: sta@[esouldom.ru](mailto:sta@esouldom.ru) ОКПО 13445956 ОГРН – 1022400557541 ИНН/КПП 2404000793/240401001

**Доклад**

**«Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельному проживанию:  
проблематика, поиск путей решения проблем»**

в рамках семинара

«Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельному проживанию в рамках  
воспитательной системы детского дома».

Подготовила:  
Н. В. Аникина,  
замдиректора по ВР  
КГКОУ «Есауловский детский дом»

с. Есаулово, 2015 г.

## Древняя индийская притча

Приходит мать к мудрецу и спрашивает:

- О мудрейший, когда я должна начать воспитывать своего сына?
- «А сколько ему?» — интересуется мудрец.
- «Три года».
- «Ну, так Вы на три года опоздали...»

Правительством РФ перед учреждениями для детей-сирот поставлено множество задач. Выделим ключевые:

- определение воспитанников на семейные формы устройства,
- подготовка воспитанников к самостоятельному проживанию,
- профилактика сиротства и др.

В контексте **ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 мая 2014 г. N 481 О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ОБ УСТРОЙСТВЕ В НИХ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

перед детскими домами поставлена новая задача - постинтернатное сопровождение выпускников, согласно законодательству по достижении воспитанником 23 лет.

Но данная работа должна осуществляться только во взаимодействии с такими субъектами сопровождения, как органы опеки, организации профессионального образования.

Работа в данном направлении субъектами постинтернатного сопровождения центральной территории осуществляется в полном объеме:

- Создан Координационный Центр по постинтернатному сопровождению выпускников центральной территории Красноярского края (Базовый детский дом – «Сосновоборский детский дом»).
- Разработаны:
  - Положение о Координационном Центре.
  - Положение о Службе постинтернатного сопровождения выпускников.
  - План работы субъектов сопровождения на 2015-2016 год.
  - Порядок вывода выпускников из-под надзора детского дома.
- На базе КГКОУ «Есауловский детский дом»:
  - создана служба постинтернатного сопровождения выпускников, разработан план Службы.

- На каждого выпускника разработаны: программа подготовки к самостоятельной жизни, маршрут постинтернатной адаптации, который предполагает детальный план сопровождения выпускника несколькими специалистами детского дома, органов опеки, профессиональных образовательных организаций.

- с организациями профессионального образования заключены Соглашения о взаимодействии...

Итак, как видим, проделана большая работа, и всё для того, чтобы способствовать, во-первых, успешной адаптации выпускников детского дома к условиям профоброрганизации, во-вторых, социализации в обществе. Казалось бы, всё прекрасно, нет проблем, работай, сопровождай. Но вот тут встаёт вопрос о результате! Что же мы должны иметь в результате такой кропотливо проделанной работы? По идее, это именно то, о чём было заявлено выше: успешная адаптация выпускников детского дома к условия профоброрганизации, социализация в обществе: то есть успешное обучение в профоброрганизации, отсутствие пропусков во время учёбы, окончание учебного заведения, отсутствие правонарушений, вторичного сиротства, трудоустройство, создание семьи и др.

Чтобы воспитанник в постинтернатном периоде был успешен, нужно, чтобы в интернатном периоде заложились хотя бы ОСНОВЫ здорового понимания того, как нужно проживать в обществе, оставаясь востребованной личностью, не только конкурентноспособной на рынке труда, но и, по меньшей мере, общественно одобряемой.

Каждое учреждение для детей-сирот, решая данные задачи, формирует собственный инструментарий, если можно так выразиться, то есть формы, методы, средства сопровождения воспитанников учреждения с целью подготовки их к самостоятельному проживанию, что отражается, в том числе, и выше обозначенных планах.

Прежде, чем мои коллеги приступят к непосредственному представлению воспитательной системы детского дома, наиболее, на наш взгляд, эффективных средств становления у воспитанников компетенций, необходимых им в постинтернатном периоде, хотелось бы представить результаты работы педагогического коллектива за последние четыре года.

Таблица 1 Статистика

Параметр	КГКОУ «Есауловский детский дом»		
Кол-во выпускников за 3 последних года:2012, 2013,2014;2015г.	9 кл		11 кл
	40		4
Количество выпускников, поступивших в	НПО	СПО	ВПО

учреждения НПО, СПО, ВПО			
Количество выпускников, незакончивших учреждения НПО, СПО, ВПО.			
Количество выпускников трудоустроенных			
Количество выпускников, создавших семьи			
Количество выпускников с вторичным сиротством			
Количество воспитанников, прошедших армию (служащих в армии)			
Количество воспитанников с судимостью			
Количество случаев с летальным исходом			

Как видите, есть показатели, которые нельзя назвать положительными, например, наличие воспитанников, не окончивших профессиональное образовательное учреждение. Говорит ли это о том, что педагогический коллектив не сработал или в ходе сопровождения были подобраны не эффективные методы и средства? Я бы остереглась с такими выводами. Почему? Давайте обратимся к факторам, которые, по многолетним наблюдениям специалистов детского дома, оказывают влияние на формирование или не формирование у воспитанников детского дома положительного социального опыта:

Таблица 2

Факторы: биологические/социальные	Проявления
наследственность	Норма/Отклонения в развитии
Отрицательный семейный опыт: особенности воспитания в семье (насилие (булинг), алкоголизм)	Негативизм, агрессивность, подражание модели поведения членов семьи, бродяжничество, правонарушения: норма/ОВЗ
Социальное окружение	Правонарушения, бродяжничество: норма/ОВЗ

На сегодняшний день в детском доме воспитываются 70% воспитанников с ОВЗ, среди них 60% дети с лёгкой степенью умственной отсталости. Среди данных воспитанников есть такие дети, у которых очень сильны отклонения в поведенческом плане, у некоторых отягощённая наследственность: они не способны контролировать свои эмоции, регулировать своё поведение. Что в свою очередь влечёт за собой ситуации по нарушению дисциплины, конфликтов с участием данных воспитанников и др (и это мягко сказано).

Такие воспитанники нуждаются в систематическом наблюдении врачей: невролога и, к сожалению, психиатра, так как снивелировать сложности поведенческих реакций данных воспитанников может только медикаментозное лечение, в таких случаях методы педагогического воздействия просто не работают. Все воспитанники детского дома с отклонениями в развитии получают своевременную строго индивидуальную медицинскую помощь.

Но среди воспитанников с ОВЗ есть дети, состояние психического развития которых позволяет усваивать нормы социума, нормы проживания в детском доме. Поэтому и среди выпускников с ОВЗ есть воспитанники, которые продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях, устраиваются в жизни.

По многолетним педагогическим наблюдениям воспитанники, которые прибыли в младшем школьном возрасте без серьёзных отклонений в психическом развитии, наиболее поддаются педагогической коррекции. Анализ пребывания таких воспитанников в постинтернате показывает, что они стараются следовать нормам общежития, у них отсутствуют правонарушения, отсутствуют проблемы в обучении в профессиональной организации.

Наиболее сложно обстоят дела в случае прибытия в детский дом воспитанников старшего (подросткового) возраста, в последнее время, как правило с ОВЗ, и к сожалению, с таким! социальным опытом, что при изучении личного дела воспитанника, собеседований со специалистами органов опеки «волосы встают дыбом». Не приходится говорить о возможности сформировать элементарные нормы у взрослого практически человека, прибывшего в 8-9 классе, 14 - 16 лет, который большую часть сознательной жизни, пил, курил, совершал правонарушения, бродяжничал, впитал самые отвратительные модели воспитания в семье и, самое главное, считал это нормой! (в последнее время прибывает много воспитанников, совершивших не одно правонарушение и уже с уголовными делами).

Но, тем не менее, детский дом продолжает выполнять свои обязанности в этом направлении, но говорить о качественном результате в 100% сложно. Почему-то в последнее время особенно ярко проявляется тенденция к поступлению в детские дома детей старшего возраста с отрицательным социальным опытом. В наш детский дом поступают ребята в основном из Берёзовского района. Понятно, если ребёнок лишился обоих родителей! Но если есть родственники, думаю, необходимо тщательно работать именно с ними, то есть с семьёй. В связи с этим хочу обратиться к коллегам из органов опеки, сотрудникам ПДН, КДН, с которыми очень тесно взаимодействуем, получаем от этих органов всевозможную поддержку: и всё-таки, необходимо стараться сохранить

возможность пребывания детей, старшего возраста в кровной семье, добиваться всеми правдами и неправдами, чтобы родственники взяли ребёнка к себе. Недавно пришёл мальчик из Берёзовского района, родители лишены родительских прав, но у него столько родственников!! Но эти родственники все дружно написали отказ, ссылаясь на разные причины! А ребёнок-то очень хороший!

Вот ещё одна ситуация: если в случае многолетнего сопровождения семьи специалистами перечисленных ведомств не наблюдается изменения родительского отношения в лучшую сторону, может, не затягивать тогда решение об изъятии ребёнка из такой семьи, может всё-таки не дожидаться, когда ребёнок превратится в бродягу, попрошайку, правонарушителя? Может, всё-таки, как бы ни было жалко, принять решение о передаче ребёнка в детский дом. Тем самым, остаётся хотя бы шанс, на формирование законопослушного гражданина. Или другая ситуация: прибывают дети, от них родственники тоже отказались. Почему. Да потому, что это уже - «отпетые мошенники». Всё это лишний раз подтверждает мысль: «от осинки не родятся апельсинки». Но сотрудники детского дома не боги. Детский дом по прибытии ребёнка работает с заложенной и укоренившейся в нём моделью его кровной семьи. Но, тем не менее, применяя разные медико-психолого-педагогические формы, способы, методы сопровождения воспитанников, специалисты детского дома достигают положительного результата: только единицы продолжают совершать правонарушения, только единицы останутся потребителями (здесь, кстати, сказывается интернатная система), только единицы не закончат профобучение.

Слышу, как вы сейчас говорите негромко: «Положительный результат – это когда все воспитанники не нарушают закон, получили профессию, трудоустроились, среди них нет воспитанников со вторичным сиротством». Но если вы уловили суть доклада: детский дом – **это следствие, а не причина** всех явлений в области сиротства. Поэтому, когда я слышу: «Ваши дети!», «Какую работу Вы проводите с ВАШИМИ детьми», «Опять Ваши дети» - я хочу сказать: «Прежде всего дети своих родителей! Но к несчастью, они стали государственными, и с ними в той или иной мере работали, работают и будут работать специалисты многочисленных организаций». Хочу подчеркнуть ещё одну важную мысль доклада: **воспитание надо начинать — надо с родителей.**

То есть проблемы, с которыми сталкивается детский дом, как законный представитель воспитанников, с одной стороны уходят глубоко в прошлый опыт ребёнка, следовательно, и в опыт сопровождения его в семье специалистами определённых организаций и учреждений, с другой стороны, эти проблемы могут проявиться и в постинтернатном

периоде. Здесь сегодня собрались как раз те специалисты, которые, хотят ли они этого или не хотят, будут сопровождать выпускников детского дома до 23 лет, каждый в своей степени. И я, надеюсь, нам всем сегодня понятно, что государство возлагает ответственность за становление воспитанника детского дома как гражданина на всех субъектов его сопровождения: только каждый субъект работает в своей сфере ответственности. Поэтому в докладе последующего выступающего будет представлена воспитательная система детского дома, в том числе, и через взаимодействие со всеми субъектами сопровождения выпускников детского дома.

Времени у меня совсем мало, но мне очень хочется, чтобы обратили особенное внимание на точные, мудрые высказывания известных педагогов, мыслителей, подобранные специально к теме нашей встречи педагогом-психологом Березиной Галиной Викторовной. Одно из них, я думаю, вы успели прочитать.

P.S.: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны и, значит, и историю мира...Наступает момент, когда родители ощущают первое, тихонькое огорчение. Потом второе. А потом они заметят среди уютных ветвей семейного дерева сочные ядовитые плоды. Расстроенные родители некоторое время покорно вкушают их, печально шепчутся в спальне, но на людях сохраняют достоинство, как будто в их производстве нет никакого прорыва. Ничего трагического нет, плоды созрели, их внешний вид достаточно приятен. Родители поступают так, как поступают все бракоделы: плоды сдаются обществу как готовая продукция. Таким именно путём общество получает известную порцию шкурников, портачей, мошенников, болтунов, вралей, прогульщиков, хамов, лакеев, пошляков, самодуров, снобов и воров. Они живут в теле нашего общества, едят и пьют, часто даже жиреют, портят нервы окружающим, женятся и размножаются и даже... воспитывают детей.

Когда в вашей семье появляется первая «детская» неурядица, когда глазами вашего ребёнка глянет на вас ещё маленькая и слабенькая, но уже враждебная зверушка, почему вы не оглядываетесь назад, почему вы не приступаете к ревизии вашего собственного поведения, почему вы малодушно не спрашиваете себя: был ли я в своей семейной жизни большевиком?» Эти слова Макаренко, конечно же, адресованы в первую очередь к родителям, родителям наших воспитанников непосредственно. Но для них это не важно. Но должно быть важно для всех нас: ведь если мы как субъекты сопровождения будем помнить о хотя бы причинах тех или иных поведенческих реакций, поступков наших воспитанников, возможно, тогда мы избежим спорных ситуаций во взаимоотношениях между собой.

Благодарю за внимание.

Замдиректора по ВР Н. В. Аникина

