

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
**«ЕСАУЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

662518 Красноярский край, Березовский район, с.Есаулово, ул.Просвещения 7,тел/факс 8-/275/ 9-32-83  
e mail: sta@[esouldom.ru](mailto:esouldom.ru) ОКПО 13445956 ОГРН – 1022400557541 ИНН/КПП 2404000793/240401001

**Доклад**  
**«Система воспитательной работы КГКОУ «Есауловский детский дом»**  
**в рамках подготовки воспитанника к самостоятельному проживанию»**  
**в рамках проведения Краевого образовательного семинара**  
**«Подготовка воспитанников к самостоятельному проживанию в рамках**  
**воспитательной системы детского дома»**

**подготовила:**

**Н.В.Маслова**

**воспитатель**

**с.Есаулово 2015 год.**

Добрый день уважаемые коллеги и гости.

Представляю вашему вниманию систему воспитательной работы нашего учреждения в рамках подготовки воспитанника к самостоятельному проживанию.

### **Структурные компоненты воспитательной системы.**

Воспитательный компонент образовательной системы детского дома строится как воспитательная система. Мы ориентируемся на определение воспитания как педагогического компонента социализации, предполагающего целенаправленное управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

В основе воспитательной системы лежит образовательная программа учреждения целью, которой является формирование успешной разносторонней личности посредством присвоения его социально-деятельностных, личностных, коммуникативных компетенций направленных на успешную социализацию и интеграцию воспитанника детского дома в общество.

Структурными компонентами воспитательной системы являются различные подсистемы неразрывно связанные между собой, находящиеся во взаимодействии друг с другом. Реализация всех этих систем подчиняется одной задаче подготовить воспитанника к самостоятельной жизни – это как максимум, ну и как минимум – заложить основы общежития.

Предлагаю рассмотреть структурные элементы воспитательной системы.

### **Образовательная программа.**

Педагогический коллектив нашего учреждения работает в постоянном поиске, обеспечивая создание нового в воспитательном и образовательном процессах. Именно поисковый характер деятельности педагогов позволяет образовательно-воспитательную систему в детском доме активизировать целенаправленностью, управляемостью, целостностью и открытостью. В

детском доме в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальных актов разработана образовательная программа, которая является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива детского дома, является основой всей воспитательной системы.

На современном временном этапе перед воспитанниками детского дома стоит непростая задача соответствовать требованиям предъявляемым обществом, рынком труда, учитывать условия социальной среды, ориентироваться в многообразии профессий, быть коммуникативным, следовать нормам и ценностям общества. Для этого мы в образовательном учреждении пристраиваем воспитательную систему, а вместе с ней и образовательную среду, чтобы воспитанники детского дома были востребованы государством обществом, могли успешно устроить свою личную семейную жизнь.

Образовательная программа состоит из семи разделов и включает в себя три основных программы. Каждая программа состоит из подразделов. Подробнее можете ознакомиться с ней на методической выставке.

### **Центр Социально-трудовой адаптации.**

Центр Социально-трудовой адаптации создан в 2007 году в соответствии с Концепцией реструктуризации системы краевых государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, одобренной распоряжением Совета администрации Красноярского края от 15.06.2006 № 460-р.

Целью деятельности Центра СТА является повышение эффективности процесса социально-трудовой адаптации в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей КГКОУ центральной территории Красноярского края.

Основные направления деятельности Центра:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение процесса социально-трудовой адаптации воспитанников КГКОУ центральной территории Красноярского края;
- повышение социально-педагогической компетентности работников КГКОУ центральной территории Красноярского края по социально-трудовой адаптации воспитанников;
- организация процесса социально - трудовой адаптации воспитанников КГКОУ центральной территории Красноярского края.

Реализация направлений осуществляется согласно программе, плана деятельности Центра на год, плана взаимодействия учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края, Соглашения о взаимодействии КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края.

#### **Система социально-педагогических занятий.**

Система социально-педагогических занятий реализуется как воспитателями, так и социальными педагогами. Педагогическую деятельность воспитатели на группах-семьях организуют согласно плану работы Учреждения на год, целям и задачам, поставленным Учреждением на год, а также исходя из дефицитов, обозначенных в ходе организации педагогического процесса.

Основной упор воспитатели делают на реализацию задач, поставленных образовательной, воспитательной программами.

Воспитательная программа содержит 6 разделов:

- 1) Жизнеобеспечение и подготовка к семейной жизни.**
- 2) Духовно-нравственное воспитание и гражданского и патриотического воспитание.**
- 3) Профессиональное самоопределение.**
- 4) Развитие коммуникативных компетенций.**

## **5) Трудовое воспитание.**

### **б) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.**

В ходе реализации воспитательских часов, мероприятий в рамках программы решаются задачи по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, представлений о нормах и традициях семейного воспитания; закладываются знания, необходимые воспитанникам в дальнейшем в самостоятельной жизни.

Социальные педагоги организуют свою деятельность по шести направлениям в рамках проведения цикла занятий «Школа выпускника».

Дополнительно в каникулярное время реализуется цикл занятий направленных на формирование экономических знаний и знаний в области жилищно-коммунального хозяйства «Жилищные уроки» и «Школа Экономки». С методическими разработками вы также можете ознакомиться на методической выставке.

### **Система психолого-педагогического сопровождения.**

Система психолого-педагогического сопровождения реализуется по двум направлениям: это организация работы ПМПк и методическое обеспечение образовательного процесса.

На базе образовательного учреждения КГКОУ «Есаульский детский дом» действует психолого-медико-педагогическая консилиум.

Основная цель ПМПк - обеспечение в образовательном учреждении дигностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии (в том числе социального), попавших в ситуацию пребывания в новых для них условиях, создание условий для их обучения, воспитания, развития.

На ПМПк рассматриваются такие вопросы как:

1. Адаптация к условиям детского дома вновь прибывших воспитанников.
2. Сопровождение воспитанников «группы риска» и выпускников.

3. Разработка комплексных программ по индивидуальному сопровождению воспитанников в период адаптации.

4. Направление воспитанников детского дома в краевую ПМПК:

- определение (уточнение образовательного маршрута);
- оздоровление;
- оздоровление и наблюдение в динамике.

5. Условия сдачи выпускниками ГИА, подготовка выпускника к постинтернату.

Пмпк регламентировано положением, планом, должностными инструкциями

#### **Система методической поддержки педагогического процесса.**

Система методической поддержки педагогического процесса реализуется через педагогический совет, методическое объединение и систему повышения квалификации согласно плану.

❖ Педагогический совет в учреждение проводится согласно плану.

Установочный педагогический совет в начале учебного года, на котором определяется стратегии деятельности учреждения, Аналитический в январе предполагает рефлексию деятельности педагогического коллектива, отдельных его звеньев, направлений. Делаются промежуточные выводы. Определяются путей решения обозначенных дефицитов. В конце года - Итоговый педсовет на котором проводится анализ образовательной деятельности учреждения за год, определяются пути решения выявленных в текущем году дефицитов на следующий год.

❖ 100% педагогических кадров Учреждения участвуют в деятельности методического объединения. Работа методического объединения реализуется на основе Положения о МО, согласно плану работы МО на год, исходя из дефицитов образовательной деятельности.

В структуре МО учреждения четыре направления (ММО):

1. Духовно-нравственное;
2. Формирование ЗОЖ и основ безопасности жизнедеятельности;
3. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

#### 4. Формирование навыков коммуникации;

Руководители направлений МО организуют работу с педагогами согласно теме направления, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого педагога. Таким образом, МО является ресурсом для представления педагогического опыта педагогов Учреждения.

Формы совершенствования педагогического мастерства в рамках МО:

- открытые занятия;
  - представление педагогического опыта на ММО, семинарах различного уровня, педагогических советах;
  - взаимопроверки;
  - взаимопосещение занятий и др.
- ❖ Система повышения квалификации представляет собой участие педагогов в курсы, семинары, профессиональные конкурсы и др.

#### **Детское соуправление.**

Следующая структура воспитательной системы это Детское соуправление. Оно состоит из пяти отделов. В его состав входит 100% воспитанников. Подробнее о работе детского соуправления вам расскажет моя коллега.

#### **Система дополнительного образования и занятости воспитанников.**

Система дополнительного образования и занятости воспитанников – это очень важная составляющая, т.к. эта система ориентирована на детей. Она представлена работой в учреждении студией художественного творчества «Самоделки»; швейной мастерской; компьютерным классом; музыкальным кружком «Весёлые нотки»; танцевальной студией «Надежда»; «Пресс-центром»; Деятельность кружков регламентирована программами дополнительного образования, должностными инструкциями сотрудников, обеспечивающих реализацию данных программ.

41% воспитанников посещают кружки, секции МБОУ «Есаульская СОШ»;

60% воспитанников записаны в сельскую и 100% в школьную библиотеки. Также осуществляется занятость воспитанников на приусадебном участке в весенне-осенний период, а также на мини-ферме.

В связи с реструктуризацией системы детских домов в 2014 году в детском доме велась подготовительная работа по определению приоритетного направления образовательной деятельности детского дома в 2015-2016 годах посредством выбора программы дополнительного образования, которая позволит детскому дому в соответствии с требованиями Закона об образовании осуществлять образовательную деятельность. Приоритетным определено направление по формированию у воспитанников допрофессиональных навыков в области швейного дела.

Всем нам известно, высказывание «Занятому человеку некогда отвлекаться на глупости». Поэтому один из важнейших ресурсов это занятость воспитанников в каникулярное время. Про летнюю занятость и организацию лагеря вам расскажет другой докладчик, а мне бы хотелось остановиться на организации каникулярного времени в период учебного года. Каждый раз перед каникулами разрабатывается программа, она комплексная. Как правило, тематическая, в центре стоит какая-нибудь идея. К примеру, были программы, которые направлены на профессиональное самоопределение, где реализовывались профориентационные и моделирующие игры, организовывались экскурсии и встречи в соответствии с данным направлением. Последние осенние каникулы прошли под лозунгом «Я патриот» по гражданско-патриотическому направлению.

#### **Система межведомственного взаимодействия.**

Взаимодействие всех субъектов осуществляется на основании межведомственных ежегодных планов. Деятельность со всеми этими учреждениями регламентирована в соответствии с нормативно-правовой базой, непосредственно планами с нашим учреждением.

В учреждении реализуются планы межведомственного взаимодействия:



1. План межведомственной работы детского дома и полиции по Берёзовскому району по реализации мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом»;

2. План межведомственной работы детского дома и учреждений здравоохранения по реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику алкоголизма, курения, употребления наркотических, психотропных, токсических веществ у воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом»;

3. План межведомственной работы детского дома и комиссии по делам несовершеннолетних Берёзовского района по реализации мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом».

4. Взаимодействия с Есаульской средней общеобразовательной школой в рамках преемственности деятельности по сопровождению воспитанника детского дома как учащегося СОШ.

#### **Взаимодействие с полицией**

В рамках взаимодействия с полицией проводятся экскурсии, встречи с сотрудниками полиции (МО МВД РФ «Берёзовский»), наши воспитанники принимают участие в совместных мероприятиях с ПДН и ГИБДД, ежегодно в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям проводится круглый стол. По

профилактике самовольных уходов и правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводятся профилактические индивидуальные, групповые беседы, сотрудников ПДН с воспитанниками группы «риска», а также Советы профилактики с участием сотрудников ПДН МО МВД «Берёзовский»; наши воспитанники ежегодно принимают участие в соревновании «Безопасное колесо».

#### **Взаимодействие с КДН и ЗП, органами опеки**

С прошлого года направления взаимодействия с КДН и ЗП, органами опеки расширились: кроме контроля с их стороны за качественным и количественным составом воспитанников детского дома, добавилось направление «участие КДН в мероприятиях по профилактике самовольных уходов и правонарушений». Таким образом, стали проходить совместные заседания по вопросу вывода из-под надзора детского дома воспитанников детского дома, профессионального самоопределения воспитанников

Специалисты КДН и ЗП, органов опеки принимают участие во Всероссийском дне помощи детям, попавшим в трудную ситуацию.

### **Взаимодействие с учреждениями здравоохранения**

Здесь все мероприятия, направлены на формирование здорового образа жизни, профилактику алкоголизма, курения, употребления наркотических, психотропных, токсических веществ у воспитанников : проводится плановое обследование воспитанников врачом Есаульской амбулатории; сопровождение воспитанников, обратившихся в Есаульскую амбулаторию с жалобами на самочувствие; проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ с участием специалистов МБУЗ «Берёзовская ЦРБ», Есаульской амбулатории.

### **Взаимодействие с СОШ**

На основе плана взаимодействия Учреждений осуществляются следующие мероприятия по профилактике самовольных уходов и правонарушений:

1. Взаимодействие специалистов детского дома и школы по вновь прибывшим воспитанникам: замдиректора по ВР – замдиректора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора КГКОУ – психолог СОШ, воспитатели – классные руководители (учителя предметники).

- В рамках данного взаимодействия ведётся работа по ознакомлению специалистов СОШ с особенностями вновь прибывших воспитанников, их предыдущим социальным опытом. Осуществляется планирование и

реализация деятельности по сопровождению воспитанников: формы, методы, средства сопровождения.

- сопровождение воспитанников по усвоению учебной программы (в течение года);

- сопровождение воспитанников – участников олимпиад школьного, муниципального уровня (в течение периода проведения олимпиад);

2. Участие специалистов СОШ в методической деятельности детского дома.

3. Участие воспитанников детского дома в мероприятиях СОШ: воспитанники детского дома - члены сборной СОШ по футболу, волейболу.

4. Предоставление СОШ спортзала для проведения тренировок воспитанников детского дома по подготовке к краевым соревнованиям по баскетболу, футболу на основании соответствующего договора между учреждениями..

### **Система профилактики.**

В КГКОУ «Есауловский детский дом выстроена следующая система работы по профилактике

- Разработана и внедряется программа по профилактике самовольных уходов.

- Действует система по взаимодействию специалистов внутри учреждения, направленная на согласование действий между сотрудниками.

- Разработаны и внедряются планы межведомственного взаимодействия с СОШ, милицией, КДН, медицинскими учреждениями по Берёзовскому детскому дому.

- Осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников
  - изучение личных дел воспитанников с целью узнать их социальную историю;

- собеседование социального педагога со специалистами органов опеки, соцзащиты, ПДН с дальнейшим согласованием информации с педагогическим коллективом;

- сбор информации о социальных связях воспитанника до поступления в учреждение;

- сопровождение воспитанников на этапе адаптации;

- выстраивание индивидуальной работы в адаптационный, постадаптационный период;

- организация занятости воспитанников во внеурочное время: кружки, секции (по направлениям), детское самоуправление, центр СТА, волонтерское, тимуровское движение; выставки, конкурсы, фестивали, смотры и др.;

- соблюдение инструкций сотрудниками при необходимости участия воспитанников в мероприятиях поселения, района, края;

- систематическое проведение с воспитанниками различных профилактических бесед на тему последствий самовольных уходов;

- действует система контроля за телефонными звонками воспитанников;

- работа по повышению мотивации воспитанников к учению, самообразованию.

5. Действует Совет профилактики.

6. Деятельность учреждения по данному направлению регламентируется следующими документами:

- Положение о Совете профилактики.

- Положение о Совете детского дома.

- Положением о наставниках для воспитанников вновь прибывших, а также склонных к самовольным уходам и правонарушениям.

- Правила проживания в детском доме для воспитанников.

- «Программа психологической поддержки подростков в трудные периоды жизни и при подготовке к самостоятельной жизни».

- Индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска».

### **Система мониторинга.**

Представлена комплексом диагностик

Данный комплекс диагностик регламентирован, прежде всего:

- ФГОС,
- требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- потребностями воспитанников в оказании своевременных мер по его психолого-педагогическому сопровождению.

### **Система контроля.**

Система контроля охватывает все структуры образовательно-воспитательного процесса детского дома. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым планом, инструкциями (должностными, по охране труда и технике безопасности), регламентами. Выводы и результаты контроля обязательно рассматриваются на совещаниях, методических объединениях и педагогических советах в виде доклада, справки или приказа.

В учреждении действуют различные виды внутреннего контроля.

- Персональный контроль - изучение системы работы отдельного педагога по узкому вопросу;
- тематический контроль – изучение фактического состояния вопроса в деятельности коллектива, МО и отдельного педагога;
- фронтальный контроль – изучение о состоянии дел конкретному вопросу;
- обобщающий – анализ и получение полной информации о состоянии образовательно – воспитательного процесса в отдельной группе – семье или в целом по детскому дому;
- оперативный.

### **Система постинтернатного сопровождения.**

**В соответствии со статьей 57 Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» организации для детей-сирот оказывают помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет и лиц в возрасте от 18 лет и старше, в подготовке их к самостоятельной жизни.**

Вся система постинтернатного сопровождения включает в себя комплекс мероприятий, которые направлены на поэтапную работу по развитию навыков социальной адаптации. Возложение функций постинтернатного сопровождения повышает ответственность за качество подготовки самого воспитанника к взрослой жизни.

Деятельность по постинтернатному сопровождению реализуется при Службой постинтернатного сопровождения выпускников. Которая призвана организовывать, координировать, обеспечивать подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и сопровождение выпускников в постинтернатном периоде на разных этапах их жизни. Деятельность службы регламентирована положением, планом. Система деятельности Службы находится на этапе становления, где специалисты сталкиваются с многочисленными проблемами и трудностями, которые решаются совместно со всеми субъектами сопровождения выпускников.

*Таким образом, система воспитательной работы детского дома направлена на включение воспитанника в ситуацию успеха и подготовку его к последующему периоду жизни – жизни вне детского дома.*