

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
**«ЕСАУЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

662518 Красноярский край, Березовский район, с. Есаулово, ул. Просвещения 7,  
Тел/факс 8- (39175) 9-32-83 email:[sta@esauldom.ru](mailto:sta@esauldom.ru)  
ОКПО 13445956 ОГРН – 1022400557541 ИНН/КПП 2404000793/240401001

Публичный отчёт о деятельности  
КГКОУ «Есауловский детский дом»  
за 2014 год

Исп.: замдиректора по ВР Н. В. Аникина

с. Есаулово, 2014 г.

## Разделы публичного отчёта:

1. Нормативно-правовая база учреждения. Цели и задачи деятельности учреждения на 2014 год.
  - 1.1. Документы, регламентирующие деятельность учреждения.
  - 1.2. Локальные акты учреждения.
  - 1.3. Программы, реализуемые учреждением.
  - 1.4. Цели и задачи на 2014 год.
2. Методическая деятельность
  - 2.1. Проблематика.
  - 2.2. Анализ методической деятельности.
3. Анализ деятельности Центра СТА
4. Анализ образовательного процесса
  - 4.1. Деятельность в рамках реализации воспитательной программы.
  - 4.2. Взаимодействие с СОШ: успеваемость, преодоление школьной неуспешности, повышение уровня учебной мотивации; сопровождение выпускников.
5. Анализ деятельности учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
  - 5.1. Результаты адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского дома, СОШ.
  - 5.2. Работа ПМПк, согласование деятельности с краевой ПМПк.
  - 5.3. Сопровождение воспитанников «группы риска».
  - 5.4. Результаты педагогических диагностик.
  - 5.5. Анализ деятельности педагога-психолога за 2014 год.
6. Анализ деятельности Учреждения по защите прав и гарантий воспитанников.
  - 6.1. Анализ деятельности социального педагога за 2014 год.
  - 6.2. Анализ реализации планов межведомственного взаимодействия.
  - 6.3. Анализ деятельности учреждения по профилактике самовольных уходов, правонарушений среди воспитанников детского дома.
7. Анализ деятельности учреждения в рамках дополнительного образования.
8. Анализ деятельности по организации досуга воспитанников:
  - 8.1. Организация деятельности детского самоуправления, досуга воспитанников.
    - 8.1.1. Участие воспитанников в акциях, проектах.
    - 8.1.2. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.
9. Анализ деятельности учреждения в области здоровьесбережения.
10. Организация контроля в Учреждении анализ результатов контроля.
11. Проблематика деятельности Учреждения по итогам 2014 г.

### **1. Нормативно правовая база учреждения. Цели и задачи деятельности учреждения на 2014 год.**

#### **1.1. Документы, регламентирующие деятельность учреждения.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.
3. Закон Российской Федерации № 273 от 21.12.2012 г. "Об образовании"
4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
5. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001г. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001г.).
7. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998г. №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи».
8. Приказ МО РФ от 26.06.2000. № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
9. Приказ МО РФ от 01.03.2004г. №945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».
10. Образовательная Программа КГКОУ «Есауловский детский дом».

## **1.2. Локальные акты учреждения.**

1. Устав детского дома.
2. Положение об общем собрании детского дома.
3. Положение о комиссии по стимулирующим выплатам.
4. Положение о педагогическом совете КГКОУ «Есауловский детский дом».
5. Положение о ПМПк КГКОУ «Есауловский детский дом».
6. Положение о методическом объединении КГКОУ «Есауловский детский дом».
7. Положение и Совете детского дома.
8. Положение о детском соуправлении КГКОУ «Есауловский детский дом».
9. Положением о наставниках для воспитанников вновь прибывших, а также склонных к самовольным уходам и правонарушениям.
10. Положением о контроле образовательной деятельности в КГКОУ «Есауловский детский дом».
11. Правила проживания в детском доме для воспитанников.
12. Положение об организации пропускного режима в образовательном учреждении.
13. Положение о наставничестве в КГКОУ «Есауловский детский дом».
14. Положение о Совете профилактики.

## **1.3. Программы, реализуемые учреждением.**

1. Образовательная программа КГКОУ «Есауловский детский дом».
2. Программа Центра СТА.
3. Программа дополнительного образования в рамках швейной мастерской «Народная кукла. Лоскутное шитьё».
4. Программ дополнительного образования студии детского творчества «Самоделки».
5. Программа кружка дополнительного образования «Весёлые нотки».
6. Программа «Подворье».
7. «Программа психологической поддержки подростков в трудные периоды жизни и при подготовке к самостоятельной жизни».
8. Программа «Скоро в школу».

9. «Программа для детей с ОВЗ».

10. Индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения вновь прибывших воспитанников.

11. Индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска».

#### **1.4. Цели деятельности учреждения.**

Цели и задачи деятельности Учреждения на 2014 год сохраняются с 2013 года:

- создание оптимальных условий для комфортного пребывания воспитанников в детском доме;
- формирование успешной, разносторонней личности посредством присвоения ею социально-деятельностных, личностных, коммуникативных компетенций, направленных на успешную социализацию и интеграцию воспитанника детского дома в общество.

Данные цели поставлены исходя из потребностей воспитанников детского дома; задач образовательной программы Учреждения; проблематикой определённой по итогам деятельности Учреждения за 2013 год.

## **2. Методическая деятельность.**

### **2.1 Проблематика.**

На начальном этапе организации деятельности данного направления на основе анализа методической деятельности за 2013 год были определены приоритеты, над которыми предстояло работать МО в 2014-2015 г.г.:

- 1) совершенствование педагогических компетентностей педагогических кадров детского дома в области планирования, анализ педагогической деятельности; разработка индивидуальных образовательных программ педагогов;
- 2) внедрение мониторинга педагогических компетентностей с целью совершенствования педагогических компетентностей специалистов детского дома;
- 3) совершенствование деятельности Центра СТА: разработка Положения о конкурсе по профессиональному самоопределению воспитанников «Моя профессия», расширение ресурсов Центра СТА;
- 4) внесение корректив в подходы к подсчётам результатов мониторинга УСД воспитанников; в состав воспитанников подлежащих включению в мониторинг;
- 5) внесение корректив в Положения учреждения;
- 6) разработка Положений: «Положение о наставнике для воспитанников вновь прибывших, а также склонным к самовольным уходам и правонарушениям», «Положение о пропускном режиме».

### **2.2. Анализ методической деятельности.**

#### **Цель деятельности методического объединения на 2014 г.:**

- совершенствование образовательного процесса учреждения в рамках реализации образовательной программы.
- повышение квалификации педагогических кадров Учреждения.

100% педагогических кадров Учреждения участвуют в деятельности методического объединения. Работа методического объединения реализуется на основе Положения о МО, согласно плану работы МО на год, исходя из дефицитов образовательной деятельности.

В структуре МО Учреждения четыре направления (ММО):

1. Духовно-нравственное;
2. Формирование ЗОЖ и основ безопасности жизнедеятельности;
3. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
4. Формирование навыков коммуникации;

Руководители направлений МО организуют работу с педагогами согласно теме направления, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого педагога. Таким образом, МО является ресурсом для представления педагогического опыта педагогов Учреждения.

Формы совершенствования педагогического мастерства в рамках МО:

- открытые занятия;
- представление педагогического опыта на ММО, семинарах различного уровня, педагогических советах;
- взаимопроверки;
- взаимопосещение занятий и др.

Направление	Проблематика	Мероприятия, результат.	Пути реализации
Планирование деятельности	Планирование деятельности МО на основе определённых в ходе анализа деятельности МО за 2013 год проблем, дефицитов	Определение целей, задач, сроков реализации мероприятий направлений на текущий год, планирование деятельности Спроецирована деятельность руководителей направлений МО	Работа специалистов ММО по данной проблеме
<b>Диагностические мероприятия, мониторинг</b>	- Проведение диагностических мероприятий в рамках реализации образовательной программы;  - проведение мониторинга по УСД воспитанников  - Внедрение мониторинга по профкомпетентностям педагогов (округ)	-Проведены диагностические мероприятия среди воспитанников дд в рамках реализации образовательной программы Результат в разделе «Педагогические диагностики» Результат в разделе «Педагогические диагностики»	Реализация комплекса диагностик
	Успеваемость воспитанников как учащихся СОШ: работа по профилактике неуспеваемости (подробнее в разделе «Взаимодействие с СОШ»)	Анализ деятельности Учреждения по сопровождению воспитанников как учащихся СОШ - отсутствие неуспевающих за 2013-2014 учебный год; - все выпускники (8 ч.) 9 класса успешно сдали выпускные экзамены; - 1 воспитанник продолжил обучение в средней школе.	Мониторинг успеваемости воспитанников как учащихся СОШ, отчёты воспитателей за четверть, год
<b>Работа с</b>	1. Необходимость	1. Сформирован банк данных о	1. План работы МО

<b>методиче-скими темами педагогов</b>	совершенствования представлений педагогов о планировании, анализе деятельности. 2. Отсутствие у ряда педагогов ИОП педагога.	методических темах педагогов; 2. 60% педагогов разработали индивидуальный образовательный план деятельности.	по данному направлению; 2. Образовательный семинар по теме «Планирование деятельности специалиста детского дома в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника детского дома». 3. Индивидуальная работа руководителей МО с членами ММО 4. Система наставничества.
--	---	---	---

**Вывод по направлению:** на основе выявленных дефицитов данное направление работы МО требует продолжения через: 1. индивидуальную работу руководителей МО, 2. заседания МО с предоставлением возможности педагогам-стажистам представить свой опыт работы в рамках методической темы; 3. Мониторинг реализации ИОП педагогов посредством предоставления в мае 2015 года отчетов педагогов о проделанной работе в рамках ИОП

<b>Аттестация кадров</b>	1. Заявлено на прохождение процедуры аттестации в 2014 году на 1 кв. категорию 4 педагога.  2. Внесены сведения в ЦОКО по аттестующимся в 2014-2015 г.  3. Идёт работа по сопровождению аттестующихся в 2014-2015, 2015-2016 годах  <u>Выявленные дефициты:</u> 1. Наличие педагогов без специального образования.	1. Аттестовано на 1 кв. категорию: 4 педагога.	1. Составление плана индивидуальной работы с аттестующимися на аттестационный период; 2. индивидуальное сопровождение аттестующихся замдиректором по ВР, руководителями направлений методического объединения в период аттестации; 3. Семинар «Планирование деятельности специалиста детского дома в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника детского дома» (октябрь 2014 года).
--------------------------	---	--	--

**Вывод:** на основании выявленных проблем замдиректора по ВР усилить контроль за реализацией системы деятельности педагогов в рамках методической темы, руководителям ММО реализовать планирование по

данному направлению в полном объёме (через различные формы сопровождения педагогов).

<p><b>Повышение квалификации,</b></p> <p><b>Представление педагогического опыта</b></p>	<p>- Необходимость прохождения курсов ПК согласно срокам, рекомендуемым министерством обрнауки Красноярского края;</p> <p>- Необходимость предъявления лучшего педагогического опыта в рамках требований, предъявляемых процедурой аттестации</p> <p><u>Выявленные дефициты:</u></p> <p>- Наличие педагогов, у которых заканчивается срок прохождения курсов ПК;</p> <p>- Наличие педагогов без курсов ПК (вновь устроенные на работу);</p> <p>- отсутствие выступлений педагогов с презентацией собственного опыта на ММО.</p>	<p>1. в 2014 году прошли курсы ПК 9 сотрудников. Из них 2 человека: директор, замдиректора прошли дистанционные курсы по заказу Минобрнауки РФ.</p> <p>2. 10 педагогов получили Диплом о профессиональной переподготовке в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» по программе «Педагогика и психология» с правом на ведение профессиональной деятельности в сфере «образование и педагогика», 350 часов.</p> <p>3. 90% педагогов повысило квалификацию через участие в семинарах различного уровня,</p> <p>4. идёт работа по подготовке материалов в сборник электронных практик по социально-трудовой адаптации воспитанников детского дома.</p>	<p>1. Заключение договора с институтом ПК на 2014 год на 7 педагогов; дистанционные курсы – 2 человек (руководители).</p> <p>2. Обучение 10 сотрудников по программе переквалификации на базе ИПК г. Красноярск</p> <p><b>3. Форум. Семинары</b></p> <p>➤ <b>Краевой Форум педагогических практик по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников группы риска:</b></p> <p>Аникина Н. В., Березина Г. В., Пыжова И.М. – представление эффективной практики, поданы материалы в краевой сборник педагогических практик.</p> <p>➤ <b>край:</b></p> <p><b>семинары</b> на базе ИПК г. Красноярск. по работе с воспитанниками «группы риска»: Аникина Н. В., Березина Г. В.: представление опыта работы КГКОУ «Есауловский детский дом»</p> <p>➤ <b>округ</b></p> <p>- серия семинаров по семейным формам устройства,</p> <p>- разработческий семинар: «Алгоритм постинтернатного сопровождения воспитанника детского дома»,</p> <p>- разработческий семинар: «Мониторинг профессиональных компетентностей педагога детского дома» (Аникина Н. В., Пыжова И. М., Морковина И. П., Потылицына Т. Ю., Березина Г. В., Гвоздева Е. В.)</p> <p>➤ <b>Учреждение:</b></p> <p>- <b>Семинары: доклады, сообщения, презентации:</b></p> <p>- образовательный семинар: «Планирование деятельности специалиста детского дома в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника детского дома»;</p> <p>- серия управленческих семинаров по работе с воспитанниками «группы риска»;</p> <p>- управленческий семинар «Совершенствование деятельности Центра СТА: формы, методы средства»;</p> <p>- разработческий семинар по совершенствованию деятельности детского самоуправления: «Становление новых норм, традиций детского дома в рамках детского самоуправления как условия профилактики самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников».</p> <p>(Аникина Н. В., Пыжова И. М., Морковина И. П., Березина Г. В., Н., Чистякова (секретарь), Гвоздева Е. В., Мартынова Л. В.), 90% педагогов – участники семинаров Учреждения.</p>
---	---	---	--

			<p>- выступления педагогов с презентацией собственного опыта на МО:</p> <p>- Представление программы наставника по сопровождению молодого специалиста (Гвоздева Е. В., Козленко Н. В.)</p> <p><b>4. Участие в профессиональных конкурсах:</b></p> <p>➤ <b>учреждение:</b>          Профессиональный конкурс «Лучший педагог 2014 года» приняло участие 11 педагогов Учреждения Победители были награждены грамотами руководителя по Учреждению:          Абсолютный победитель – Леденева М. Е.;          1 место – Ислентьева Л.Н.;          2 место – Пыжова И. М.          3 место – Данилова М. А.</p> <p>➤ <b>Округ:</b>          Профессиональный конкурс «Лучший педагог, учреждений для детей-сирот центральной территории Красноярского края, работающий с детьми-сиротами»: участники 6 человек.  <u>Финалисты: Чистякова Ю. А. (воспитатель), Ковалёва Т. Л. (инструктор по руду), Ислентьева (воспитатель).</u></p> <p>В 1 полугодии 2014-2015 года идёт подготовка к данной форме представления собственного опыта. Профессиональный конкурс состоится во 2 полугодии 2014-2015 года.</p> <p>Вывод: 100% педагогов включены в деятельность по повышению педагогического мастерства, повышению квалификации.</p> <p><b>5. Конкурсы по направлениям деятельности детских домов:</b></p> <p>➤ <b>край:</b> Краевой конкурс видеороликов «Семья, которая изменила мою жизнь», 3 место (Аникина Н. В., Березина Г. В., Потылицына Т. Ю.)</p> <p><b>6. Публикации на сайте КГКОУ «Есауловский детский дом» (см. Приложение 3)</b> материалов по передовому педагогическому опыту, по популяризации положительного образа воспитанника детского дома, по семейным формам устройства и до.</p>
<p><b>Внесение корректив в Положения Учреждения</b></p>	<p>- Необходимость изменений в Положениях детского дома в связи с изменениями в законодательной, нормативной базе.</p>	<p>- Внесены коррективы в Положения детского дома: «Положение о ПМПк», «Положение о</p>	<p>- Работа директора детского дома, замдиректора над изучением нормативно-локальных актов; внесение изменений в действующие положения учреждения;</p> <p>- изучение опыта детских домов по внедрению системы наставничества для воспитанников</p>



<p><b>ния, разработ ка Положен ий</b></p>	<p>- Необходимость регулирования норм, правил посещения воспитанников детского дома, пребывания на территории детского дома.</p>	<p>методическом объединении», «Положение о детском соуправлении» и др.  – разработаны, рассмотрены и приняты на Совете детского дома положения «Положение о наставнике для воспитанников вновь прибывших, а также склонным к самовольным уходам и правонарушениям», «Положение о пропускном режиме».</p>	<p>вновь прибывших, а так де склонных к самовольным уходам; разработка Положения; - замдиректора по ВР; - изучение нормативно-локальных актов, опыта работы образовательных учреждений по пропускному режиму, правилам посещения детского дома - замдиректора по АХЧ.</p>
---	--	--	---

**В ходе выявленных дефицитов:** замдиректора по ВР обеспечить своевременное прохождение курсов ПК сотрудниками учреждения; организацию и проведение семинаров на базе Учреждения, участие сотрудников в семинарах округа, края; руководителям МО обеспечить возможность сотрудникам предъявления опыта работы на МО (презентации, доклады, выступления).

#### **Сопровождение воспитанников**

<p><b>Сопровождение воспитанников в рамках участия в конкурсах различного уровня</b></p>	<p>Необходимость внедрения конкурсов по профессиональному самоопределению воспитанников на уровне учреждения, округа</p>	<p>Подготовка к проведению конкурса по профессиональному самоопределению воспитанников «Моя профессия» учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центральной территории Красноярского края: январь – март 2015 года.</p>	<p>- Разработано Положение о Фестивале профессий. - Учреждения округа ознакомлены с Положением, приступили к подготовке мероприятия.</p>
--	--	---	--

#### **Сведения о наличии (отсутствии) квалификационной категории у педагогического работника Учреждения на 31.01.2014 г.**

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Отсутствует категория
1	8	2	13

**Всего:** 26 сотрудников.

Восп.: 18 ч.

Инструктор по труду: 3 ч.  
Социальный педагог: 2 ч.  
Педагог-психолог: 1 ч.  
Музыкальный руководитель: 1 ч.  
Педагог-организатор: 1 ч.  
Библиотекарь – 0  
Инструктор по физической культуре – 0.

### 3. Анализ деятельности Центра СТА за 2014 года

Центр создан в 2007 году в соответствии с Концепцией реструктуризации системы краевых государственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, одобренной распоряжением Совета администрации Красноярского края от 15.06.2006 № 460-р.

Целью деятельности Центра СТА является повышение эффективности процесса социально-трудовой адаптации в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей КГКОУ центральной территории Красноярского края.

Основные направления деятельности Центра:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение процесса социально-трудовой адаптации воспитанников КГКОУ центральной территории Красноярского края;
- повышение социально-педагогической компетентности работников КГКОУ центральной территории Красноярского края по социально-трудовой адаптации воспитанников;
- организация процесса социально - трудовой адаптации воспитанников КГКОУ центральной территории Красноярского края.

Организация деятельности Центра в 2014 году осуществлялась на основе плана деятельности Центра на 2014 год, плана взаимодействия учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края на 2014 год, Соглашение о взаимодействии КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центральной территории Красноярского края.

➤ В рамках реализации направления деятельности Центра «нормативно-правовое и методическое обеспечение процесса социально-трудовой адаптации» осуществлены следующие мероприятия:

1. в сборнике электронных практик по теме «Социально-трудовая реабилитация воспитанников и постинтернатное сопровождение выпускников КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центральной территории Красноярского края» были размещены методические разработки педагогов учреждений для детей-сирот центральной территории Красноярского края;

2. состоялись семинары:

- «Разработочный семинар по внесению коррективов в мониторинг «Сформированность универсальных социальных действий воспитанников».

Результат семинара:

- были выработаны единые подходы к подсчётам результатов мониторинга;
- определена целевая группа воспитанников, подлежащая включению в мониторинг;
- разработочный семинар «Анализ деятельности Центра СТА: формы, методы, средства. Перспективы развития».

Результат семинара:

- определены формы совершенствования деятельности Центра: разработка буклетов с методическими материалами педагогов округа по социально-трудовой адаптации

воспитанников детского дома; проведение образовательных экскурсий непосредственно на предприятиях сельского хозяйства.

**3.** разработано Положение о фестивале-конкурсе по профессиональному самоопределению воспитанников «Моя профессия», очный этап которого состоится на базе КГКОУ «Есауловский детский дом» в марте 2015 года;

➤ Реализуя направление «повышение социально-педагогической компетентности работников КГКОУ центральной территории Красноярского края по социально-трудовой адаптации воспитанников» согласно плану деятельности Центра СТА, плану взаимодействия учреждений центральной территории Красноярского края Центр осуществил следующие мероприятия:

**1.** мониторинг по профессиональному определению воспитанников-выпускников КГКОУ центральной территории Красноярского края, поступлению в образовательные учреждения края с учётом деятельности Центра СТА:

В ходе мониторинга (приняли участие КГКОУ «Балахтинский детский дом», «Емельяновский детский дом», «Есауловский детский дом», «Сосновоборский детский дом») было установлено, что профессии, специальности, выбранные воспитанниками-выпускниками данных Учреждений, соответствуют тематике реализованных в 2013-2014 году образовательных экскурсий, мест проб и практик, организованных Центром СТА.

По данным мониторинга воспитанников-выпускников учреждений для детей-сирот центральной территории Красноярского края - 32 человека, из них 12 человек окончили школу по общеобразовательной программе; 20 воспитанников по адаптированной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Выпускники учреждений для детей-сирот центральной территории Красноярского края в 2014 году выбрали:

- профессии, специальности, связанные с сельским хозяйством: слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин (2 ч.);

- специальности отделочных работ: мастер общестроительных работ (1ч.), каменщик (1ч.), штукатур (3ч.), облицовщик-плиточник (1ч.);

- профессии социального обслуживания населения: портной (2ч.), швея (1ч.) социальный работник (1ч.), парикмахер (1ч), повар (3ч), кухонный работник (1ч.), специалист гостиничного сервиса (1ч.);

- технические специальности: электросварщик (2ч.), слесарь по ремонту автомобиля (7ч.).

- профессии декоративно-прикладного искусства, ручного труда: художник по росписи ткани (1ч.); переплётчик (2ч.);

- профессии педагогической направленности: воспитатель (1ч).

Как показала статистика, по сравнению с 2013 годом в 2014 году сохраняется традиционный выбор профессий выпускниками.

**2.** В сентябре 2014 состоялся установочный окружной педагогический Совет, где были рассмотрены результаты мониторинга по профессиональному самоопределению воспитанников, внесены предложения по расширению спектра образовательных экскурсий на предприятиях, заводах, фабриках Красноярского края. Данное решение отражено в плане работы Центра на 2014-2015 учебный год.

**3.** Оказывалось методическое сопровождение педагогов, представляющих места практик для воспитанников КГКОУ центральной территории Красноярского края, участвующих в подготовке материалов в сборнике электронных практик по теме «Социально-трудовая реабилитация воспитанников и постинтернатное сопровождение выпускников КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центральной территории Красноярского края».

➤ В рамках направления «организация процесса социально - трудовой адаптации воспитанников КГКОУ центральной территории Красноярского края» основными мероприятиями плана работы Центра в 2014 году стали:

- окружной педагогический совет по принятию Плана взаимодействия на следующий планируемый период - КГКОУ «Сосновоборский детский дом»;

- познавательные экскурсии в учреждения социального характера;
- деловая игра «Биржа делового сотрудничества» - КГКОУ «Есауловский детский дом»;
- Образовательные экскурсии в профессиональные образовательные учреждения края;
- Образовательные модули, места практик - КГКОУ «Есауловский детский дом»;
- Традиционный праздник «День урожая» - КГКОУ «Есауловский детский дом».

Воспитанники-выпускники из учреждений: КГКОУ «Есауловский детский дом», КГКОУ «Сосновоборский детский дом», КГКОУ «Емельяновский детский дом», стали участниками образовательных экскурсий в ПЛ № 81, № 43, № 41.

На базе КГКОУ «Есауловский детский дом» действует агро-ферма, что позволяет Центру предъявлять КГКОУ центральной территории Красноярского края ресурс в форме модуля «Основы сельского хозяйства».

На весенних каникулах на базе КГКОУ «Есауловский детский дом» в рамках проекта «Подворье» состоялся образовательный модуль для воспитанников КГКОУ центральной территории Красноярского края «Основы сельского хозяйства», а также образовательная экскурсия на мини-ферму детского дома.

В течение весенне-осеннего периода воспитанники КГКОУ «Есауловский детский дом» ухаживали за огородом, приобретая при этом навыки ведения сельского хозяйства: посадка, обработка земли, прополка, сбор урожая.

Итогом уборочной кампании стал традиционный праздник Урожая, где вручали призы семьям-победителям. Впервые праздник «День урожая» проводился при непосредственном участии воспитанников из детских домов центральной территории Красноярского края: ребята в смешанных командах на соревновательных этапах праздника проявили такие качества, как сплоченность, умение быстро в команде реагировать на поставленную задачу, чувство товарищества.

Состоялись образовательные модули «Швейное дело», «Уютный дом», «Кулинарный шедевр» (КГКОУ «Есауловский детский дом»).

В рамках познавательных встреч со специалистами учреждений социального характера воспитанники учреждений для детей-сирот центральной территории Красноярского края посетили:

- центр занятости населения,
- центральную районную больницу,
- пенсионный фонд,
- налоговая служба,
- паспортный стол.

В ходе данных мероприятий специалисты предоставили воспитанникам информацию правового характера, расширили представления воспитанников о действиях в случае нарушения их прав в области трудоустройства, закрепили знания воспитанников о действиях гражданина в случае обращения в учреждения социального характера.

В течение года шла работа по разработке Положения окружного фестиваля-конкурса «Моя профессия», цель которого – профессиональное самоопределение воспитанников. Первый заочный этап конкурса состоится по учреждениям округа в январе-феврале 2015 года, очный этап запланирован на весенние каникулы 2015 года на базе КГКОУ «Есауловский детский дом».

Анализ деятельности Центра за 2014 год показал, что работа выстраивалась с учётом обозначенных в 2013 году потребностей, дефицитов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центральной территории в рамках социально-трудовой адаптации воспитанников. Поставленные перед Центром задачи были решены в полном объёме.

Таким образом, организация взаимодействия КГКОУ центральной территории Красноярского края осуществляется по всем направлениям деятельности Центра СТА. Данное сотрудничество

направлено на решение задач трудового воспитания и профессионального самоопределения воспитанников.

#### **4. Анализ образовательного процесса:**

##### **4.1. Деятельность в рамках реализации воспитательной программы.**

Педагогическую деятельность воспитатели на группах-семьях организуют согласно плану работы Учреждения на год, целям и задачам, поставленными Учреждением на год, а также исходя из дефицитов, обозначенных в ходе организации педагогического процесса.

Основной упор воспитатели делают на реализацию задач, поставленных образовательной, воспитательной программами.

Воспитательная программа содержит 6 разделов:

- 1) Жизнеобеспечение и подготовка к семейной жизни.
- 2) Духовно-нравственное воспитание и гражданского и патриотического воспитание.
- 3) Профессиональное самоопределение.
- 4) Развитие коммуникативных компетенций.
- 5) Трудовое воспитание.
- 6) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В ходе реализации воспитательских часов, мероприятий в рамках программы решаются задачи по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, представлений о нормах и традициях семейного воспитания; закладываются знания, необходимые воспитанникам в дальнейшем в самостоятельной жизни.

##### **Выявленные дефициты реализации образовательного процесса в 1 полугодии 2014-2015 года:**

В связи с большой дифференциацией воспитанников по возрастному составу проведение воспитательских часов как одной из составляющих воспитательной программы учреждения представляется неактуальным: так как во время воспитательского часа воспитатель не может эффективно реализовать поставленные задачи. Таким образом, перед педагогическим коллективом поставлена задача – пересмотреть подход к проведению воспитательских часов. Данная задача будет рассматриваться на методическом объединении учреждения в мае 2014-2015 учебного года, и будет заявлена как одна из приоритетных задач по реализации образовательного процесса в 2015-2016 учебном году.

##### **4.2. Взаимодействие с СОШ: успеваемость, преодоление школьной неуспешности, повышение уровня учебной мотивации; сопровождение выпускников.**

С целью реализации задач данного направления замдиректора Учреждения реализуется программа «Преемственность деятельности КГКОУ «Есауловский детский дом» и МБОУ «Есаульская СОШ» в рамках сопровождения воспитанника детского дома для получения образовательных услуг, обеспечения успешной социализации воспитанника в общество». В 2013 году внесены коррективы в разделы программы: добавлен раздел психолого-педагогическое, социальное сопровождение воспитанников как учащихся СОШ.

**Сроки реализации: 2012-2015 г.**

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Повышение мотивации воспитанников-учащихся к учебной деятельности.**

**Цель направления:** Повышение мотивации воспитанников детского дома к учебной деятельности.

## 2. Сопровождение воспитанников-выпускников.

**Цель направления:** обеспечение успешной социализации выпускников детского дома в общество, повышение мотивации выпускников к учебной деятельности.

## 3. Совершенствование педагогического мастерства

**Цель направления:** совершенствование представлений воспитателей, учителей СОШ о педагогических компетенциях по сопровождению воспитанников детского дома, обеспечение преемственности деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.

## 4. Взаимодействие воспитанников со сверстниками из семей во внеурочное время при проведении совместных мероприятий

**Цель направления:** развитие творческого потенциала воспитанников, формирование у воспитанников потребности в полезном, интересном проведении внеурочного времени, развитие позиции восприятия себя как интересной, важной для общества личности.

## 5. Развитие творческих способностей воспитанников путём вовлечения их в кружковую работу СОШ

**Цель направления:** развитие творческого потенциала воспитанников, формирование у воспитанников потребности в полезном, интересном проведении внеурочного времени.

## 6. ППС, социальное сопровождение воспитанников как учащихся СОШ.

направлен е	мероприятия	проблематика	Пути реализации
1. успеваемость воспитанников; преодоление школьной неуспешности, повышение уровня учебной мотивации	1)Работа по усвоению различных памяток и алгоритмов; ведение журналов успеваемости по семьям. 2)Беседы по организации режима подготовки домашнего задания: <b>соблюдение воспитанниками режима выполнения домашнего задания.</b> 3)Контроль за посещением воспитанниками консультаций: <b>посещение воспитанниками консультаций в назначенные сроки только под контролем воспитателей.</b> 4)Привлечение воспитанников к участию в олимпиадах различного уровня. 5) <b>Средний балл по семьям: 3,7</b>	Сохраняется невысокая мотивация к учебной деятельности воспитанников: - нежелание трудиться; - отставание воспитанников от программы средней общеобразовательной школы; -позиция воспитанников: возможность нарушения дисциплины на уроке, норм культуры поведения, норм уважительного отношения к старшим; - несистематический контроль со стороны воспитателей за выполнением требований СОШ; - в некоторых случаях преподавание без учёта психологических, индивидуальных	1.Продолжать индивидуальную работу с воспитанниками по соблюдению норм культуры поведения, уважительного отношения к старшим (беседы, игры, изучение литературы и др.); 2.Взаимодействие с учителями, специалистами СОШ: посещение уроков, взаимопосещение и др. 3. Контроль воспитателями за готовностью к школе. 4. Сохранение позиции конструктивизма в выстраивании отношений педагогических коллективов по сопровождению воспитанников дд.; 5. Контроль замдиректора по ВР за реализацией

		особенностей воспитанников, уровня усвоения знаний воспитанниками детского дома.	мероприятий по семьям по сопровождению воспитанников как учащихся СОШ: отчёты педагогов о проделанной работе <sup>4</sup> аналитические справки по данному направлению.
2. Сопровождение воспитанников-выпускников.	<p>1. Согласование списка выпускников: <b>сформирован список выпускников.</b></p> <p>2. Профилактические беседы по определению дальнейшего выбора образовательного учреждения, профессии: на начало 2014 года <b>все воспитанники-выпускники определились с выбором образовательного учреждения, специальности.</b></p> <p>3. Проведён фестиваль профессий «Моя профессия».</p> <p>4. Проведена серия совещаний при директоре по рассмотрению профессионального выбора выпускников 2014 года, 2015 года, заявлений выпускников о поступлении в заявленные ими образовательные учреждения.</p> <p>5. Совещание с руководителями СОШ по сопровождению выпускников 2014, 2015 годов при сдаче ГИА, ЕГЭ.</p> <p>6. все выпускники 2014 года (9 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдали выпускные экзамены;</li> <li>- поступили в учреждения НПО, продолжают обучение в данных учреждениях.</li> </ul> <p>7. Комплекс мероприятий по сопровождению воспитанника, выпускника, являющегося ребёнком инвалидом: защите прав и гарантий детей-инвалидов – условия, форма сдачи выпускного экзамена (9 класс).</p>	<p>1. Отсутствие у воспитанников прописанного жизненного сценария, ИОП.</p> <p>2. Низкая мотивация выпускников к учебной деятельности.</p> <p>3. Наличие воспитанника, выпускника 2015 года, являющегося ребёнком-инвалидом.</p>	<p>1. Разработка, реализация программ индивидуального сопровождения выпускников;</p> <p>2. ПМПк детского дома; ПМПк совместные со специалистами СОШ;</p> <p>3. совещания при директоре по данному направлению деятельности.</p> <p>4. Участие выпускников 2014, 2015 годов в мероприятиях по профессиональному самоопределению воспитанников.</p> <p>5. Комплексное сопровождение, совместно с СОШ воспитанника, выпускника, являющегося ребёнком инвалидом: защите прав и гарантий детей-инвалидов – условия, форма сдачи выпускного экзамена (9 класс).</p>
3. Совершенствование педагогического мастерства в рамках сопровождения	<p>1. Посещение уроков воспитателями детского дома: <b>формирование представлений о подходах учителя к преподаванию предмета.</b></p> <p>2. Совместные малые педагогические советы: в рамках ППС, социального</p>	<p>1. Наличие воспитанников, обучающихся в 4-5 классах по адаптированным программам для детей с ЗПР;</p> <p>2. необходимость</p>	<p>1. Продолжать выстраивать конструктивный диалог с администрацией СОШ;</p> <p>2. Совместные ПМПк, малые педагогические</p>

<p>ения воспитанников как учащихся СОШ</p>	<p>сопровождения воспитанников, обучающихся по программам 7,8 вида. 3.Консультации для педагогов детского дома психологом СОШ: ведение документации психолога образовательного учреждения, индивидуальные особенности ребёнка. 4. Консультации психолога СОШ по сопровождению воспитанников группы «риска», классов программ 8, 7 вида. (5 воспитанников занимаются индивидуально с психологом СОШ). 4. совещания администрации, специалистов учреждений КГКОУ и СОШ по сопровождению вновь прибывших воспитанников, воспитанников группы «риска», по сопровождению воспитанников-выпускников, по проблемам, возникающим в процессе учебного периода.</p>	<p>своевременному изменению образовательного маршрута для воспитанников, обучающихся в 4-5 классах по адаптированным программам для детей с ЗПР.  Динамика в решении ранее обозначенных дефицитов: 1.Наблюдается положительная динамика в простраивании отношений между специалистами Учреждений в плане индивидуального подхода к воспитаннику детского дома. 2. Выстроена система контроля по сопровождению воспитанников как учащихся СОШ.</p>	<p>советы; 3. Организация взаимодействия с краевой ПМПК: определении образовательного маршрута.</p>
<p>4.Взаимодействие воспитанников со сверстниками из семей во внеурочное время при проведении и совместных мероприятий.</p>	<p>- Участие воспитанников в мероприятиях СОШ: участники соревнований по футболу, волейболу, праздничных постановок к традиционным мероприятиям в СОШ.  - разработан Договор об организации занятости спортом во внеурочное время воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом».</p>	<p>- Выстраивание норм взаимодействия между учреждениями по сопровождению воспитанников во внеурочное время</p>	<p>Продолжать включать воспитанников в мероприятия СОШ, территории.</p>
<p>5. Развитие творческих способностей воспитанников путём вовлечения</p>	<p>41% воспитанников посещают кружки и секции СОШ.</p>	<p>Наблюдается положительная динамика по включения воспитанников в кружки и секции СОШ</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателей по включению воспитанников в кружковую деятельность СОШ.</p>



их в кружковую работу СОШ.			
6. ППС, социально сопроводение	<p>1. Проведены малые педагогические советы по вопросу направления воспитанников в краевую ПМПК: определение образовательного маршрута.</p> <p>2. Совещания администрации, специалистов учреждений КГКОУ и СОШ по сопровождению вновь прибывших воспитанников, воспитанников группы «риска», по сопровождению воспитанников-выпускников, по проблемам, возникающим в процессе учебного периода.</p> <p>3. Состоялись три заседания ПМПК детского дома с участием педагогов, специалистов СОШ.</p>	<p>1. Наличие воспитанников, обучающихся в 4-5 классах по адаптированной программе для детей с ЗПР.</p> <p>-нарушение дисциплины воспитанниками детского дома в СОШ;</p> <p>- адаптация воспитанников к условиям СОШ.</p>	<p>1. Организация взаимодействия с краевой ПМПК: определение образовательного маршрута.</p> <p>2. Разработка специалистами СОШ адаптированной программы обучения воспитанников (7 вид).</p> <p>3. Продолжать работу по сопровождению воспитанников посредством различных форм сопровождения: посещение уроков, взаимодействие с классными руководителями, совещания, педагогические Советы, привлечение воспитанников</p>

**Среди воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом» участниками, призёрами школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2014 году стали:**

№	ФИО ребёнка	уровень	Учебный предмет	Призовое место, участие
1.	Анна Р.	СОШ	МХК	победитель
		район	МХК	участник
2.	Валерий Е.	СОШ	Физическая культура	Победитель
		район	Физическая культура	Призёр

**Сведения об успеваемости воспитанников по итогам 2013-2014 учебного года**

На конец 4 четверти 2013-2014 в КГКОУ «Есауловский детский дом» состояло 50 воспитанников. Из них учащихся – 47 человек. Один воспитанник не обучается. 2 воспитанника- дошкольники.

Аттестованных по итогам 4 четверти, года: 45 воспитанников. 2 воспитанника – первоклассники. Из общего количества обучающихся в СОШ воспитанников детского дома:

1. 2 первоклассника (норма);

2. 9 выпускников (5 восп. – норма; 4 восп. – обучаются по программе 8 вида);

3. 1 воспитанник (ца) – обучается в 10 классе.
4. Воспитанников, обучающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР – 5 человек (10% из 50 воспитанника), из них обучается в начальной школе 5 человек;
5. Воспитанников, обучающихся по адаптированной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости – 22 человек (44% из 50 воспитанников).
6. Неаттестованных нет.

#### Сводная таблица успеваемости по итогам 2013-2014 учебного года.

Средний балл по Учреждению	Обучаются на «4» и «5»	Обучаются с одной «3»	Обучаются на «4» и «3»	Обучаются на «3»	неуспевающие	Неаттестованные
3,7.	<b>8 ч. из них:</b> 7 ч. – 8 вид 1 ч. – 7 вид	<b>1ч. из них:</b> 1ч. норма;	<b>34 ч из них:</b> 15 ч. – 8 вид 4 ч – 7 вид	<b>2ч из них:</b> 2ч.- норма	-	-

#### Количество воспитанников, обучающихся по классам на конец третьей четверти 2013-2014 учебного года

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	4 (3-8в)	7 (2-7в, 4-8в)	7(1-норма, 3-7в, 3-8в)	1-8в	3(1-8в)	6 (3-8в)	7 (3-8в)	9 (4-8в)	1	-

В 3 четверти прибыли воспитанники Иван Х., Виктор Б., Игорь Т., Ирина Ц.: по данным социальных педагогов и беседам с воспитанниками ребята не систематически посещали школу. Количество пропусков у Игоря Т. говорит о высокой степени запущенности данного воспитанника. С перечисленными воспитанниками велась индивидуальная работа в рамках программ сопровождения воспитанников группы «риска», в период адаптации к условиям детского дома. Результат: воспитанники посещают школу, отсутствуют пропуски по неуважительной причине. Но у Ирины Ц. продолжают сохраняться признаки асоциального поведения: реализуются мероприятия в рамках индивидуальной программы медико-психолого-педагогического сопровождения.

В 4 четверти прибыло 9 воспитанников: из них 2 дошкольника. Данные воспитанники проявили сформированные нормы учащихся СОШ.

Одной из основных проблем на конец 3 четверти явилась проблема готовности выпускников к сдаче ЕГЭ. 4 воспитанника испытывали трудности в освоении материала по математике, а, следовательно, был возможен отрицательный результат при сдаче экзамена. В данном направлении велась следующая работа: по ходатайству Учреждения в школе увеличено количество уроков по математике, проводилась индивидуальная помощь со стороны воспитателей учреждения, организована помощь репетиторов для Андрея Д., создано образовательное пространство для подготовки к экзаменам во время каникул, где сильный воспитанник оказывает помощь слабым.

В том числе состоялись следующие мероприятия:

1. Посещение консультаций данными воспитанниками по обязательным и выбранным предметам;
2. Контроль за выполнением домашнего задания воспитанниками;
3. Еженедельные встречи с учителями школы, классным руководителем по предупреждению возможных проблем с учёбой.
4. Совещания руководителей и заместителей руководителей по сопровождению воспитанников-выпускников в рамках сдачи экзаменов.

## **5. Анализ деятельности учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников**

### **5.1. результаты адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского дома, СОШ;**

В период с 01.01. 2014 года по 31.12.2014 год в КГКОУ «Есауловский детский дом» прибыло 18 воспитанников.

- 10 воспитанников в период: март – апрель 2014 года;

- 8 воспитанников в период: сентябрь – ноябрь 2014 года.

Из 18 вновь прибывших 1 воспитанник в декабре переведён по объективным причинам в другой детский дом. Все вновь прибывшие воспитанники рассмотрены на ПМПк Учреждения. Даны рекомендации педагогам, специалистам по сопровождению воспитанников адаптационном периоде. Два вновь прибывших воспитанника решением ПМПк были направлены в краевую ПМПК, где им был изменён образовательный маршрут: обучение по адаптированной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Таким образом, на 31.12.2014 года из вновь прибывших воспитанников в 2014 году 9 воспитанников обучаются по адаптированной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, 5 воспитанников – по адаптированным программам для детей с ЗПР, 4 – норма.

На каждого воспитанника разработана индивидуальная программа адаптации. Программы адаптации воспитанников включают эффективные методы, формы, направленные на успешную социализацию, адаптацию воспитанников к условиям детского дома. По итогам реализации программ адаптации воспитанников среди 10 вновь прибывших воспитанников:

- 10 воспитанников в период: март – апрель 2014 года: из них у восьми воспитанников по показаниям мониторинга средний уровень адаптации к условиям детского дома; у одного воспитанника - лёгкий уровень; у одного – тяжёлый уровень.

- 8 воспитанников в период: сентябрь – ноябрь 2014 года; из них у шести воспитанников по показаниям мониторинга средний уровень адаптации к условиям детского дома, у двух воспитанников – лёгкий уровень.

Общие сведения по уровню адаптации вновь прибывших в 2014 году воспитанников к условиям детского дома:

- тяжёлый уровень адаптации – 1;
- средний уровень адаптации – 14;
- лёгкий уровень адаптации – 3.

По предоставленным качественным анализам воспитателей все воспитанники успешно адаптированы к условиям детского дома, к условиям СОШ.

Ребята принимают активное участие в творческой, спортивной, трудовой жизни детского дома. По решению ПМПк два вновь прибывших воспитанника (обучаются в 9 классе, один из них по программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости) определены в группу «риска» как совершившие самовольные уходы из детского дома. Причина самовольных уходов данных воспитанников - отрицательный социальный опыт, воспринимаемый ими как свобода жизни, жизни без ограничений, обязательств и ответственности. На каждого из них разработаны индивидуальные программы сопровождения воспитанников «группы риска».

## **5.2. Работа ПМПк, согласование деятельности с краевой ПМПк.**

На базе образовательного учреждения КГКОУ «Есаульский детский дом» действует психолого-медико-педагогическая комиссия.

Основная цель ПМПк — обеспечение в образовательном учреждении дигностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии (в том числе социального), попавших в ситуацию пребывания в новых для них условиях, создание условий для их обучения, воспитания, развития.

Для реализации этой цели решаются следующие задачи:

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.);
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);
- разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска»;
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;

Указанные задачи выполняются силами педагогического коллектива образовательного учреждения и специалистами ПМПк при их согласованном взаимодействии. При необходимости привлекаются специалисты и педагоги МБОУ «Есаульская СОШ»

### Рассмотрение вопросов на ПМПк:

1.Вновь прибывшие воспитанники - индивидуальные особенности, адаптация к условиям детского дома.

2. Сопровождение воспитанников «группы риска» и выпускников.
3. Разработка комплексных программ по индивидуальному сопровождению воспитанников в период адаптации.
4. Направление воспитанников детского дома в краевую ПМПк:
  - определение (уточнение образовательного маршрута);
  - оздоровление;
  - оздоровление и наблюдение в динамике.
5. Условия сдачи выпускниками ГИА.

#### Количество детей с ОВЗ

Воспитанники с умственной отсталостью	Воспитанники с задержкой психического развития.	Воспитанники с психофизиологическими особенностями.
24	8	2

#### Количество запросов на ПМПк за 2014 г.

Общее кол-во воспитанников	Вновь прибывших воспитанников	Воспитанников по плану	Выпускники и постинтернатное сопровождение
59 человек	18 человек	21 человека	Со 2-го полугодия

#### Количество воспитанников, побывавших на краевой ПМПк

**Общие кол-во -28 человек.**

Вновь прибывшие воспитанники	Определение образовательного маршрута	Вопрос оздоровления
18	15	15

Ребёнок – инвалид – 1 человек.

### 5.3. Сопровождение воспитанников «группы риска».

В 2014 году в «группы риска» состояло 7 воспитанников.

Из них на внутреннем учёте – 7 воспитанников; на внешнем – 3 воспитанника как совершившие правонарушения. Все три воспитанника, состоявшие на внешнем учёте являются вновь прибывшими в 2014 году, где ранее совершили правонарушение. В период: октябрь - ноябрь 2014 года были сняты с внешнего учёта 3 воспитанника, с внутреннего 2 воспитанника. На внутреннем учёте на 31.11.2014 года состояло 3 воспитанника: 1 из них за самовольные уходы. В конце декабря 2 воспитанника вновь прибывших совершили самовольный уход: причина самовольных уходов – отрицательный социальный опыт, воспринимаемый данными воспитанниками как свобода действий, жизнь без обязательств, ограничений и ответственности. Таким образом, на 31.12.2014 года в группе риска состоит 5 воспитанников.

С целью сопровождения воспитанников «группы риска» в Учреждении проводится следующая работа:

1. Взаимодействие всех специалистов детского дома;
2. Система контроля по сопровождению воспитанников группы «риска»;
3. Обеспечивается занятость воспитанников в кружках, секциях детского дома, СОШ;
4. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня;
5. Организация межведомственного взаимодействия;
6. ПМПк;
7. Совет профилактики;
8. Совещание при директоре;
9. Педагогический совет;
10. Индивидуальная программа сопровождения воспитанника «группы риска».

Система профилактики самовольных уходов, правонарушений, алкоголизма, курения, употребления наркотических, психотропных, токсических веществ среди воспитанников детского дома включает в себя контроль по направлениям в рамках образовательного процесса, межведомственное взаимодействие, организацию занятости воспитанников, организацию работы по подготовке кадров (повышение квалификации), психолого-педагогическое сопровождение воспитанников группы «риска» и отражается в структуре-схеме профилактической работы в детском доме.

Данные виды профилактической работы опираются на нормативно-правовые основы организации профилактики самовольных уходов и правонарушение воспитанников детского дома, регламентируются локальными актами Учреждения.

По каждому компоненту профилактической работы составляются отчёты, аналитические справки. Данная работа позволяет проанализировать результаты работы, выявить дефициты, определить пути их преодоления.

Результатами данной работы являются следующие показатели:

**Таблица № 2**

год	Группа риска (состоящие на учёте в учреждении)		Вредные привычки (курение)
	Кол-во воспитанников (Самовольные уходы)	Кол-во воспитанников (Правонарушения)	
2012г.	3	1	20%
2013г.	1	1 (воспитанник прибыл с данным правонарушением из другого детского дома)	15%
2014 г.	3 (2 воспитанника вновь прибывшие, 9 класс)	4 (3 воспитанника прибыли с правонарушением из других детских домов)	15%

Воспитанники не употребляют наркотические, психотропные токсические вещества.

Как показывает практика, наличие воспитанников «группы риска» не зависит от их принадлежности к воспитанникам, обучающимся по программе общеобразовательной

школы или по адаптированным программам (На 31.12.2014 год 68 % воспитанников). Среди воспитанников «группы риска» имеются как воспитанники, обучающиеся по программе общеобразовательной школы, так и обучающиеся по адаптированной программе.

Проблемными местами в организации профилактической работы в Учреждении является:

1. Отсутствие востребованных кадров: инструктор по физкультуре, библиотекарь.

#### **5.4. Результаты педагогических диагностик.**

В 2014 году решением методического объединения детского дома проводились следующие диагностики и мониторинги:

1. Диагностика изучения уровней проявления формирующихся нравственных деятельно-волевых черт характера (по Яковлевой Н.Ф.) см. Приложение 1;
2. Диагностика изучения уровней воспитанности (по Шиловой М.И.) см. Приложение 1;
3. Психологическое сопровождение развития и воспитания детей-сирот (Кемайкина Т.Н.) см. Приложение 1;
7. Мониторинг сформированности УСД воспитанников, см. Приложение 2.

Данный комплекс диагностик регламентирован, прежде всего:

- ФГОС,
- требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- потребностями воспитанников в оказании своевременных мер по его психолого-педагогическому сопровождению.

#### **5.5. Анализ деятельности педагога-психолога за 2014 год**

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологической службой «Есауловский детский дом» осуществляется психологическая диагностика, психологическое консультирование, профориентация, психологическая профилактика и просвещение среди участников образовательного процесса.

##### **Документы, регламентирующие деятельности педагога-психолога:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.
3. Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12-ФЗ).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 23.07.2008)
5. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (ред. от 22.08.2004)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001г. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001г.).
7. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998г. №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи».

8. Приказ МО РФ от 22.10.99г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

9. Приказ МО РФ от 21.02.2000г. № 515 «О реализации решения коллегии от 8 февраля 2000г».

10. Приказ МО РФ от 26.06.2000. № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

11. Приказ МО РФ от 20.04.2001. №1780 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».

12. Приказ МО РФ от 01.03.2004г. №945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

13. Решение коллегии МО РФ от 29.03.1995г. №7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ».

14. Решение коллегии МО РФ от 21.02.2000г. №515 «О плане мероприятий по развитию службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации в 2000-2001гг.»

15. Решение коллегии МО РФ от 08.04.1997 №4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией».

16. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.1989г. № 247/18-21 «О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов».

17. Письмо Минобразования России от 22.01.1998г. №20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах – психологах учреждений образования». 12. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения. Формы учета деятельности и отчетности педагогов – психологов».

18. Письмо МО РФ от 19.06.2002 «О рекомендациях межрегионального практического семинара «Организация воспитательной работы с подростками группы риска в условиях ППМС Центра».

19. Информационное письмо МО РФ от 11.03.2000г. № 27/912-6 «О службе практической психологии».

20. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России

21. Образовательная Программа КГКОУ « Есауловский детский дом».

22. Права и обязанности педагога-психолога образования – должностная инструкция.

23. Рабочая документация - журнал учета видов работ, циклограмма, график работы, график коррекционно-развивающих занятий.

### **Цель деятельности педагога–психолога:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях детского дома.

2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

### **Направление: I. Психолого -педагогическое сопровождение воспитательного процесса.**

Цель – Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса КГКОУ «Есауловский детский дом».

### **Задачи:**

1. Психологическое содействие педагогическому составу детского дома в организации и реализации воспитательного процесса.



2. Обеспечение деятельности педагогического коллектива методической и научно-практическими рекомендациями в области психологии.
3. Организация работы ПМПк и участие в ней.
4. Обеспечение консультативной помощи в решении воспитательных задач.
5. Повышение социально-педагогической компетентности работников КГКОУ.

Мероприятия: Участие в педсоветах, в методических объединениях образовательного учреждения, Центрального округа, районных объединениях психологов, подготовка и проведение семинаров для педагогов, индивидуальные консультации педагогов по вопросам воспитания, профилактика эмоционального выгорания.

### **Направление - II. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях детского дома.**

**Цель - Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях детского дома.**

Задачи: 1. Проведение комплекса диагностических мероприятий.

2. Составление индивидуальной карты и заполнение индивидуального дневника сопровождения воспитанника.
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий.
4. Проведение индивидуальных консультации для педагогов, воспитанников и специалистов детского дома.
5. Разработка рекомендации для педагогов, воспитанников и специалистов детского дома.

### **Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших воспитанников в условиях детского дома.**

**Содержание:** 1. Диагностика вновь прибывших воспитанников соответственно возрасту.

2. Участие в ПМПк разработка рекомендации для педагогов и специалистов детского дома.
3. Консультации педагогов и специалистов по проблемам выявленных в процессе адаптации.

### **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольного возраста.**

**Содержание деятельности:** Диагностика готовности к школе. Данные заносятся в индивидуальный дневник сопровождения воспитанников раздел психолого-педагогическая информация. Дневники заполняются сентябрь, май.

Разработка рекомендации для педагогов и специалистов детского дома

В рамках развивающей работы реализуется программа «Скоро в школу», которая разработана педагогом -психологом Березиной Г.В. Программа была рассмотрена и утверждена на методическом объединении детского дома.

Программа реализуется в рамках Образовательной Программы образовательного учреждения «Есауловский детский дом» совместно с педагогами и специалистами детского дома, налажено взаимодействие с педагогом-психологом МБОУ «Есаульская СОШ». Воспитанники дошкольного возраста посещают занятия «Школа первоклассника», что способствует успешной адаптации.

**Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома младшего школьного и среднего школьного, возраста без отклонений в развитии.**

**Содержание работы:** Индивидуальная диагностика соответственно возрасту, которая способствует выявлению актуального уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Данные заносятся в индивидуальный дневник сопровождения воспитанников раздел психолого-педагогическая информация. Дневники заполняются сентябрь, май. Консультации педагогов и специалистов, воспитанников по интересующим вопросам по запросу. Что способствует содействию в решении поставленных задач. Консультации носят профилактический, профилактический, методический характер.

**Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников группы ОВЗ: ЗПР и УО.**

Индивидуальная диагностика соответственно возрасту, что способствует выявлению актуального уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Данные заносятся в индивидуальный дневник сопровождения воспитанников раздел психолого-педагогическая информация. Дневники заполняются сентябрь, май. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

В рамках Образовательной программы учреждения разработана Программа сопровождения воспитанников, имеющие статус ребенок с ОВЗ с умственной отсталостью и задержкой психического развития, где учитываются рекомендации Краевой ПМПК. Работа строится с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка, ведущей деятельности возрастного периода и социальной ситуации развития.

Консультирование, информирование, просвещение педагогов и специалистов детского дома, разработка рекомендаций об особенностях работы с воспитанниками группы ОВЗ.

**Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников старшего школьного возраста 9-**

**11 классы.** Индивидуальная диагностика соответственно возрасту, что способствует выявлению актуального уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Данные заносятся в индивидуальный дневник сопровождения воспитанников раздел психолого-педагогическая информация. Дневники заполняются сентябрь, май.

В рамках Образовательной программы учреждения по решению ПМПК разработаны индивидуальные Программы сопровождения выпускников, где реализуется индивидуальный план работы педагога-психолога.

В рамках данного направления со второго полугодия 2014-2015 учебного года реализуется «Программа психологической поддержки подростков в трудные периоды жизни и при подготовке к самостоятельной жизни». В данной Программе предусмотрено взаимодействие с педагогом психологом

МБОУ « Есаульская СОШ»: проводится индивидуальная работа по подготовки воспитанников к сдачи к итоговой государственной аттестации.

### **Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников «группы риска».**

Диагностика индивидуальных способностей воспитанников, по решению ПМПк разработка индивидуальных Программ сопровождения воспитанников, где реализуется план педагога-психолога для каждого воспитанника. Проводятся коррекционно – развивающие занятия в рамках Программы сопровождения, направленные на развитие эмоционально-волевой и поведенческой с учетом психологических и возрастных особенностей, с учетом предыдущего социального опыта.

Ведется большая методическая работа: изучение методической литературы по вопросу развития детей в условиях детского дома.

Результаты в течение года:

1. Оформлен и оборудован кабинет психолога.
2. Подобран диагностический материал.
3. Создана копилка методических материалов « Психология XXI» для педагогов и специалистов детского дома.
4. На сайте детского дома создана страничка психолога, где размещаются материала , которые систематизированы, обработаны и адаптированы педагогом –психологом Березиной Г.В.
5. Разработаны и реализуется Программы «Скоро в школу», «Программа для детей ОВЗ». Разработана программа для выпускников « Дороги, которые мы выбираем».
6. Реализуются индивидуальные планы сопровождения воспитанников в рамках «Комплексной Программы сопровождения воспитанников группы риска».
7. Снятие воспитанников с учета в ПДН.

### **Статистический отчет о проведенной работе за 2014 год педагогом-психологом:**

Всего приемов	882	Приемов детей		Приемов специалистов
		825		57
Кол-во индивидуальных консультаций	80	34		56
Кол-во индивидуальных	522	522		
Кол-во Групповых занятий	177	177		-
Кол-во групповых диагностик	7	7		-
Кол-во		первичных	повторно	-

индивидуальных обследований	129	117	14	
Участие в консилиумах	21	Кол-во проведенных семинаров		2

**Материалы, подготовленные на сайт учреждения в раздел  
«Деятельность педагога-психолога»:**

- 1.Памятка родителям (воспитателям) о воспитании детей
  - 2.Памятка для специалистов и педагогов детского дома. Специфика психического развития детей, воспитывающихся вне семьи
  - 3.Методическая помощь педагогу в работе с детьми, лишёнными родительского попечения. Литература
  - 4.Рекомендации для специалистов и педагогов. КАКИЕ ОНИ, СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ?
  - 5.Рекомендации для воспитателей. Как помочь ребенку адаптироваться к школе.
  - 6.Советы воспитателям первоклассника.
  - 7.Памятка для специалистов и педагогов. Технология активного слушания.
  - 8.Психологические особенности воспитанников детского дома.
  - 9.Психологическая травма. Памятка для воспитателей и специалистов.
  - 10.ВНИМАНИЕ! ПОДРОСТОК! или ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
  - 11.Агрессивное поведение детей и подростков.
  - 12.Секреты эффективного общения.
  - 13.ПАМЯТКА ( «Как не сгореть на работе?» )
- <http://esauldom.ru>

**6.Анализ деятельности учреждения по защите прав и гарантий воспитанников.**

**6.1.Анализ деятельности социальных педагогов за 2014 год.**

**ЦЕЛЬ:** обеспечение защиты прав и гарантий воспитанников детского дома.

направление работы	Цели и задачи	Проделанная работа
Защита социальных прав воспитанников	Цель: обеспечение защиты личных прав воспитанников Задачи: определение социального статуса воспитанников; контроль соблюдения социальных прав воспитанников; обеспечение льгот, предусмотренных Правительством России	1.Сформированы личные дела воспитанников 2.Ежемесячно контролируются счета на сберкнижках 3.Сделаны запросы в ПСП по взысканию задолженности алиментов. 4. Оформлены документы для постановки на учет льготной очереди. 5. Оформлены пенсии по инвалидности и по потере кормильца.
Гражданско-правовое воспитание	Цель: воспитание детей в духе патриотизма и гражданского долга, формирование общественного сознания и активной жизненной позиции Задачи: формировать ответственное поведение воспитанников; формировать навыки социального общения, умения руководить и подчиняться	1.заседание «Круглого стола». Тема «За что наступает уголовная ответственность». 2.занятие «Юридический лабиринт» 3.заседание «Круглого стола» на тему «Всероссийский Единый день правовой помощи детям». 4. информационное занятие «Правда о спайсах». 5. Информационно – просветительский лекторий «Безопасное пользование интернетом»; практикум «Приёмы самооборонь». 6. беседа – диалог «Что такое гражданство», «Кто придумал школьную форму» 7. встреча с сотрудниками ГИБДД п. Берёзовка «Школа

		мужества».
Профилактика правонарушений	Цель: профилактика асоциального поведения. Успешная социализация воспитанников в обществе. Задачи: предупреждение и коррекция социальных отклонений, формирование социальных моделей поведения, установление норм поведения в д/доме, обеспечение занятости во внеурочное время	1.Изучение личных дел воспитанников «группы риска». 2.Индивидуальные беседы : «Освоим уроки прошлого», «Дисциплина на уроке», «Правила поведения и проживания в д/дома», «Взаимоотношения в группе в условиях д/дома», «О последствиях самовольного ухода», «Дисциплина, как неотъемлемая часть формирования личности подростка», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Детская преступность и правонарушения», «Влияние алкоголя и психотропных веществ на социальную адаптацию человека», «Взаимоотношения в классном коллективе», «Права и обязанности воспитанников д/дома в трудовой деятельности», «Нормы вежливости в обществе», «Кража и ответственность за нее», «Ты и твои права», «Нравственные законы жизни», «Моё будущее», «Мой досуг», «Побег в никуда», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Я и другие», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Моя жизненная позиция». 3.Проведение заседания «Совета профилактики»- 17 раз. 4. экскурсия в следственный изолятор МО МВД «Берёзовский». 5. беседа с сотрудниками ПДН «Уголовное и административное наказание»; экскурсия в тир.
Профессиональная ориентация	Цель: проф. определение воспитанников Задачи: индивидуальный выбор профессионального обучения; оформление пакета документов для поступления в учебные заведения; временное трудоустройство воспитанников старше 14 лет в свободное от учебы время	1.Проведено 2 экскурсии - в ПУ№ 43 г.Красноярск, ПЛ № 41 г. Красноярск, ЦЗН п. Березовка, паспортно – визовая служба, СЗН п.Берёзовка, пенсионный фонд, налоговая инспекция. 2.Проведено 2 тестирования : «Уровень подготовки к выбору профессии», «Направление выбора профессии». 3. Занятие «Автопортрет». 4. беседа – диалог «Зачем учиться на 4 и 5». 5. познавательно – развлекательное мероприятие «Фестиваль профессий».
Экономическое воспитание	Цель: развивать самостоятельность при планировании своих доходов и расходов Задачи: развивать самостоятельность в организации быта и досуга, работа над удалением непрактичности	Проведены уроки «Школы экономики»: 1.«Экономия...» 2. «Формула богатства». 3. «От чего можно отказаться» 4. «Как накопить на крупную покупку». 5. «Личные доходы и расходы».
Постинтернатная адаптация	Цель: максимально подготовить воспитанников к конструктивной самореализации после выпуска Задачи: ведение картотеки выпускников, оказание помощи выпускникам в поступлении на учебу или работу, получение благоустроенного жилья или комнаты в общежитии, помощь в освоении поведения в различных жизненных ситуациях	1.Индивидуальные встречи с выпускниками детского дома. 2. разработаны и распространены «Правила пребывания выпускников в детском доме». 3. разработаны индивидуальные планы на выпускников д/дома, вошедшие в программу «Постинтернатного сопровождения».
Здоровый Образ Жизни	Цель:привитие привычки к здоровому образу жизни, физическое развитие воспитанников, развитие волевых качеств Задачи: содействие позитивному формированию личности, участие в реализации здоровье сберегающих и здоровье развивающих проектов.	1.беседа – диалог «Современное отношение общества к курению»,«Как вести себя с противоположным полом», «Культура поведения за столом». 2.участие в соревнованиях в центре авто – мото спорта «Форсаж». 3.проект по ПДД «Безопасное колесо».

### МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

	Направление	Проделанная работа	Сроки
--	-------------	--------------------	-------

Ведомства			
КДН и ЗП п.Березовка	Профилактика правонарушений  Гражданско-правовое воспитание	1. Информация детского дома: состояние безнадзорности и правонарушений среди воспитанников. 2. Круглый стол «Всероссийский Единый день правовой помощи воспитанникам»	Ежемесячно  20 ноября
ПДН МВД «Березовский» п.Березовка	Профилактика правонарушений, Гражданско-правовое воспитание	1. совет профилактики в детском доме протокол № 45. 2. Заседание «Круглого стола». Тема: «За что наступает уголовная ответственность». 3. Информационно – просветительский лекторий «Безопасное пользование интернетом»; беседа «Уголовное и административное наказание»; экскурсия в СИЗО, тир; практикум «Приёмы самообороны».	22 января  20 февраля  5 декабря
ГИБДД п. Березовка	1. Профилактика правонарушений Гражданско-правовое воспитание  2. Профилактика правонарушений Гражданско-правовое воспитание	1. Встреча с сотрудниками ГИБДД «Школа мужества». 2. Круглый стол «Всероссийский Единый день правовой помощи воспитанникам» 3. Информационно – просветительский лекторий «Безопасное пользование интернетом»; беседа «Уголовное и административное наказание»; экскурсия в СИЗО, тир; практикум «Приёмы самообороны».	20 февраля  20 ноября  5 декабря
ЦЗН (центр занятости населения) п.Березовка	Профессиональная ориентация	1. экскурсия в ЦЗН выпускниками детских домов с. Есаулово, п. Емельяново, г. Сосновоборска. 2. Трудоустройство воспитанников. 3. Экскурсия в ЦЗН, СЗН, паспортно – визовая служба, пенсионный фонд, налоговая инспекция с выпускниками детских домов с. Есаулово, п. Емельяново, г. Сосновоборска.	27 марта  июль 6 ноября
Опека Березовского района	Защита социальных прав воспитанников Гражданско-правовое воспитание	1. Определение воспитанников на семейные формы устройства 2. Круглый стол «Всероссийский Единый день правовой помощи воспитанникам»	февраль  20 ноября
Нотариус города Сосновоборска.	Гражданско-правовое воспитание	1. Круглый стол «Всероссийский Единый день правовой помощи воспитанникам».	20 ноября
Федеральная служба судебных приставов Берёзовского района	Гражданско-правовое воспитание	1. Круглый стол «Всероссийский Единый день правовой помощи воспитанникам».	20 ноября
Молодёжное движение «Созвездие»	Гражданско-правовое воспитание	1. заседание «Круглого стола» «За что наступает уголовная ответственность».	20 февраля

### **СТАТИСТИКА:**

#### **Семейные формы устройства за 2014 год:**

опека	патронат	усыновление	Приемная семья	Возврат в семью	Возврат в д/д	Семьи граждан
4	3	0	0	0	0	7

Отсняты видеосюжеты по популяризации семейных форм устройства воспитанников – 4 мероприятия. Подготовлены видеосюжеты о 30 воспитанниках.

**Трудоустройство в летний период:**

От ЦЗН (стройотряд сельсовет ) – 5 воспитанников

От работодателя – 4 воспитанника

**ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ:**

Государственный лагерь «Таежный» - 30 путевок/ 29 воспитанников (группа риска – 1 воспитанник)

Военно – спортивный г. Железногорск – 6 воспитанников

Интенсивная школа «Дружина юных пожарных» - 7 воспитанников

Христианские лагеря:

«Ковчег» - 7 воспитанников (группа риска – 1 воспитанник)

«Синай» - 3 воспитанника

«Крепость» - 5 воспитанников (группа риска – 1 воспитанник)

«Ратоборец» - 7 воспитанников (группа риска – 1 воспитанник)

**Представление деятельности учреждения по защите прав и гарантий воспитанников на сайте учреждения**

В 2014 году в рамках направлений: «семейные формы устройства», «защита прав и гарантий воспитанников», профессиональное самоопределение воспитанников опубликовано на сайте детского дома:

**Раздел: Деятельность центра СТА**

Заголовок	Автор	Категория	Дата
Моя профессия	Пыжова И.М, Потылицина Т.Ю	Мероприятия	07.04.14
Образовательная экскурсия в лицей № 41	Потылицина Т.Ю	Мероприятия	07.04.14
В гостях у дошколят	Н.В Аникина, Потылицина Т.Ю	Мероприятия	07.04.14
Воспитанники в гостях у Центра Занятости	Пыжова И.М	Мероприятия	07.04.14

Раздел: Методическая копилка

Заголовок	Автор	Категория	Дата
Конспект занятия «Формула богатства»	И.М Пыжова	Школа Экономики	11.03.14
Конспект занятия «Личные доходы и расходы»	И.М Пыжова	Школа Экономики	11.03.14
Конспект занятия «Как накопить на крупную покупку»	И.М. Пыжова	Школа Экономики	11.03.14

Конспект занятия «Экономия»	И.М. Пыжова	Школа Экономики	11.03.14
От чего можно отказаться	И.М Пыжова	Школа Экономики	11.03.14

Раздел: Новости

Заголовок	Автор	Категория	Дата
Круглый стол	Т.ЮПотылицина	Новости	03.03.14
Безопасное колесо	И.М Пыжова	Новости	02.07.14
Краевые соревнования дружин юных пожарных	И.М Пыжова	Новости	02.07.14
День Российского флага	И.М Пыжова	Новости	02.09.14
Экскурсия на РЖД г.Красноярска	И.М Пыжова	Новости	02.09.14
Единый день правовой помощи	И.М Пыжова	Новости	27.11.14

Раздел: Социальная работа

Заголовок	Автор	Категория	Дата
Полезные контакты	Пыжова И.М.	Выпускникам	13.01.14
Полезная психологическая информация	Пыжова И.М.	Выпускникам	13.01.14
Полезные экономические советы	Пыжова И.М.	Выпускникам	13.01.14
Педагогическая практика «Система деятельности КГКОУ «Есауловский детский дом» по подготовке воспитанников Учреждения к проживанию в семье»	Н.В Аникина И.М Пыжова	Работа по семейным формам устройства	17.02.14
Права и льготы выпускников детских домов	Пыжова И.М.	Гражданско-правовое воспитание	06.01.14
Дополнительные права	Пыжова И.М.	Гражданско-правовое воспитание	13.01.14
Перечень получаемых выпускником документов	Пыжова И.М.	Гражданско-правовое воспитание	13.01.14
Хорошие традиции	И.М Пыжова	Профорентация	27.11.14

**6.2. Анализ реализации планов межведомственного взаимодействия.**

В 2014 году учреждением реализованы планы межведомственного взаимодействия:

1. План межведомственной работы детского дома и полиции по Берёзовскому району по реализации мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом» на 2013 – 2014 учебный год;

2. План межведомственной работы детского дома и учреждений здравоохранения по реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику



алкоголизма, курения, употребления наркотических, психотропных, токсических веществ у воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом» на 2013 – 2014 учебный год;

3. План межведомственной работы детского дома и комиссии по делам несовершеннолетних Берёзовского района по реализации мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом» на 2013 – 2014 учебный год.

4. Взаимодействия с Есаульской средней общеобразовательной школой в рамках преемственности деятельности по сопровождению воспитанника детского дома как учащегося СОШ.

### **Взаимодействие с полицией**

В рамках взаимодействия с полицией Учреждение продолжает состоялись:

1. участие воспитанников в мероприятиях совместных с ПДН и ГИБДД:

- встреча с сотрудниками полиции (МО МВД РФ «Берёзовский») в рамках мероприятия по профессиональному самоопределению воспитанников «Профессия – сотрудник полиции»;
- познавательная программа с участием сотрудников ГИБДД «Соблюдай правила дорожного движения»;
- Круглый стол в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям;
- организация ПДН МО МВД РФ «Берёзовский» мероприятий с участием воспитанников детского дома: пейнт-бол, познавательная программа «Безопасный интернет»;
- экскурсия воспитанников в ГИБДД.

2. Профилактика самовольных уходов и правонарушений и пропаганда здорового образа жизни:

- профилактические индивидуальные, групповые беседы, сотрудников ПДН с воспитанниками группы «риска» по профилактике самовольных уходов и правонарушений;
- Советы профилактики с участием сотрудников ПДН МО МВД «Берёзовский»;
- соревнования «Безопасное колесо».

**В 2014 году по направлению «участие воспитанников в мероприятиях совместных с ПДН и ГИБДД»:**

- изготовление и вручение подарков воспитанниками сотрудникам МО МВД «Берёзовский» ко Дню сотрудника полиции;
- конкурс «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Поездка воспитанников в спортивный комплекс «Форсаж».

2. Профилактика самовольных уходов и правонарушений и пропаганда здорового образа жизни:

- состоялась встреча с сотрудниками ПДН МО МВД «Берёзовский» на круглом столе в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям;
- Совет профилактики по вновь прибывшим воспитанникам;
- предоставление ПДН МО МВД «Берёзовский» просветительской информации по профилактике правонарушений, законодательных документов, регламентирующих взаимодействие с детским домом.

### **Взаимодействие с КДН и ЗП, органами опеки**

В 2014 году направления взаимодействия по сравнению с 2013 годом расширились: кроме контроля со стороны КДН и ЗП за качественным и количественным составом воспитанников детского дома, добавилось направление «участие КДН в мероприятиях по профилактике самовольных уходов и правонарушений». Таким образом, в 2014 году реализуются следующие мероприятия:

1. Предоставление отчётов детским домом в КДН и ЗП: состояние безнадзорности и правонарушений среди воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом»;
2. Совместные заседания по вопросу вывода из-под надзора детского дома воспитанников детского дома, профессионального самоопределения воспитанников (Детский дом, КДН и ЗП, орган опеки администрации Берёзовского района)
3. Участие специалистов КДН и ЗП, органов опеки во Всероссийском дне помощи детям, попавшим в трудную ситуацию.

### **Взаимодействие с учреждениями здравоохранения**

**Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику алкоголизма, курения, употребления наркотических, психотропных, токсических веществ у воспитанников КГКОУ «Есауловский детский дом» на 2014 год:**

1. Плановое обследование воспитанников врачом Есаульской амбулатории;
2. Сопровождение воспитанников, обратившихся в Есаульскую амбулаторию с жалобами на самочувствие.
3. Согласование с главным терапевтом МБУЗ «Берёзовская ЦРБ» мероприятий по формированию ЗОЖ среди воспитанников детского дома.
4. Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ с участием специалистов МБУЗ «Берёзовская ЦРБ», Есаульской амбулатории.

### **Взаимодействие с СОШ**

На основе плана взаимодействия Учреждений осуществляются следующие мероприятия по профилактике самовольных уходов и правонарушений:

1. Взаимодействие специалистов детского дома и школы по вновь прибывшим воспитанникам: замдиректора по ВР – замдиректора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, замдиректора КГКОУ – психолог СОШ, воспитатели – классные руководители (учителя предметники).
  - В рамках данного взаимодействия ведётся работа по ознакомлению специалистов СОШ с особенностями вновь прибывших воспитанников, их предыдущим социальным опытом. Осуществляется планирование и реализация деятельности по сопровождению воспитанников: формы, методы, средства сопровождения.
  - сопровождение воспитанников по усвоению учебной программы (в течение года);
  - сопровождение воспитанников – участников олимпиад школьного, муниципального уровня (в течение периода проведения олимпиад);
2. Участие специалистов СОШ в методической деятельности детского дома: замдиректора по УВР Есаульской школы – член жюри профессионального конкурса Учреждения (октябрь). Данный конкурс позволил специалистам школы не только увидеть воспитанников детского дома в учебной ситуации отличной от школьного урока – воспитательский час, но и сделать выводы о том, что воспитанники детского дома в другой учебной ситуации проявляют себя иначе, чем в школе, чаще всего в положительную сторону: активны, заинтересованы, внимательны. Выводы специалистов: необходимо пересмотреть подходы к воспитанникам детского дома на уроках.

3. Участие воспитанников детского дома в мероприятиях СОШ: воспитанники детского дома - члены сборной СОШ по футболу, волейболу. В 2014 году воспитанники в составе сборной школы стали призёрами районных соревнований по футболу (3 место), волейболу (3 место).
4. Предоставление СОШ спортзала для проведения тренировок воспитанников детского дома по подготовке к краевым соревнованиям по баскетболу, футболу (Будущее зависит от тебя) среди воспитанников детских домов. Воспитанники детского дома участники перечисленных соревнований.

### **6.3. Анализ деятельности учреждения по профилактике самовольных уходов, правонарушений среди воспитанников детского дома.**

В КГКОУ «Есауловский детский дом выстроена следующая система работы по профилактике самовольных уходов воспитанников:

1. Разработана и внедряется программа по профилактике самовольных уходов.
2. Действует система по взаимодействию специалистов внутри учреждения, направленная на согласование действий между сотрудниками.
3. Разработаны и внедряются планы межведомственного взаимодействия с СОШ, милицией, КДН, медицинскими учреждениями по Берёзовскому детскому дому.
4. Осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников:
  - изучение личных дел воспитанников с целью узнать их социальную историю;
  - собеседование социального педагога со специалистами органов опеки, соцзащиты, ПДН с дальнейшим согласованием информации с педагогическим коллективом;
  - сбор информации о социальных связях воспитанника до поступления в учреждение;
  - сопровождение воспитанников на этапе адаптации;
  - выстраивание индивидуальной работы в адаптационный, постадаптационный период;
  - организация занятости воспитанников во внеурочное время: кружки, секции (по направлениям), детское самоуправление, центр СТА, волонёрское, тимуровское движение; выставки, конкурсы, фестивали, смотры и др.;
  - соблюдение инструкций сотрудниками при необходимости участия воспитанников в мероприятиях поселения, района, края;
  - систематическое проведение с воспитанниками различных профилактических бесед на тему последствий самовольных уходов;
  - действует система контроля за телефонными звонками воспитанников;
  - работа по повышению мотивации воспитанников к учению, самообразованию.
5. Действует Совет профилактики.
6. Деятельность учреждения по данному направлению отражается в следующих документах учреждения:
  - план работы учреждения на год;
  - протоколы Совета профилактики;
  - циклограмма контроля;
  - дневник индивидуального сопровождения воспитанника;
  - расписание занятости воспитанников (в том числе в каникулярное время);
  - программа индивидуального сопровождения воспитанников группы «риска»;
  - журналы инструктажей;
  - журнал индивидуального планирования;
  - журнал записи уходов воспитанников с территории детского дома.
7. В детском доме действуют следующие кружки:
  - «Самоделки»;
  - «Пресс-центр»;
  - «Швейное дело»;

- «Весёлые нотки»;

- Танцевальный кружок.

8. Реализуется программа Центра СТА. Осуществляется деятельность воспитанников на приусадебном хозяйстве.

9. Работает библиотека.

Результаты работы по профилактике самовольных уходов, правонарушений среди воспитанников отражены в разделе 5.3. «сопровождение воспитанников группы риска».

## 7. Анализ деятельности учреждения в рамках дополнительного образования.

В учреждении действуют 5 кружков дополнительного образования:

- студия художественного творчества «Самоделки»;

- швейная мастерская;

- компьютерный класс;

- музыкальный кружок «Весёлые нотки»;

- танцевальный кружок «Надежда».

Деятельность кружков регламентирована программами дополнительного образования.

С целью создания условий для разностороннего развития воспитанников в Учреждении действует библиотека, осуществляется занятость воспитанников на приусадебном участке в весенне-осенний период, а также на мини-ферме.

Данные ресурсы позволяют охватить 100% воспитанников дополнительным образованием, занятостью.

Кроме того, данный ресурс является условием реализации программы центра СТА для предоставления услуг учреждениям центральной территории Красноярского края по социально-трудовой адаптации, профессиональному самоопределению воспитанников.

100% воспитанников заняты в кружках дополнительного образования.

41% воспитанников посещают кружки, секции МБОУ «Есаульская СОШ»

60% воспитанников записаны в сельскую и школьную библиотеки.

В связи с реструктуризацией системы детских домов в 2014 году в детском доме велась подготовительная работа по определению приоритетного направления образовательной деятельности детского дома в 2015-2016 годах посредством выбора программы дополнительного образования, которая позволит детскому дому в соответствии с требованиями Закона об образовании осуществлять образовательную деятельность. Приоритетным определено направление по формированию у воспитанников допрофессиональных навыков в области швейного дела.

направление	Мероприятия, результат.	проблематика	Пути реализации
<b>Деятельность студии «Самоделки»</b>			
Организационная деятельность по направлению документация, диагностика, достижения	1. Разработана рабочая программа; 2. Внедряются критерии диагностики реализации воспитанниками поставленных задач по присвоению практических умений и навыков; 3. Реализуется система мониторинга посещаемости воспитанниками студии; 4. Осуществляется включённость воспитанников в конкурсы различного уровня. Результаты: реализация воспитанниками целей и задач программы (см. анализ деятельности);	1. Посещения воспитанниками студии зачастую без соблюдения заявленного количества посещений.	Согласование действий по контролю за посещаемостью между воспитателями и инструктором дополнительного образования.

воспитанников.	участие воспитанников в различных конкурсах (участники, победители); включение воспитанников в мероприятия по благоустройству территории Учреждения. 5. Осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников группы «риска», посещающих студию.			
<b>Деятельность швейной мастерской</b>				
Организация деятельности по направлениям: документация, диагностика, достижения воспитанников	1. Разработана рабочая программа; 2. Разработан мониторинг, направленный на реализацию воспитанниками поставленных задач по присвоению практических умений и навыков; 3. Осуществляется контроль за посещаемостью воспитанниками мастерской. Результаты: реализация воспитанниками целей и задач программы (см. анализ деятельности); участие воспитанников в различных конкурсах (участники, победители); включение воспитанников в мероприятия по благоустройству территории Учреждения. 4. Осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников группы «риска», посещающих мастерскую.		1. Посещения воспитанниками студии зачастую без соблюдения заявленного количества посещений. 2. Отсутствие в анализе деятельности причинно-следственных связей по проблематике.	Согласование действий по контролю за посещаемостью между воспитателями и инструктором дополнительного образования.
<b>Деятельность компьютерного класса</b>				
Организация деятельности по направлениям: документация, диагностика, достижения воспитанников	1. Разработана рабочая программа; 2. Осуществляется контроль за посещаемостью воспитанниками мастерской.	1. Необходим диагностический комплекс, направленный на реализацию воспитанниками поставленных задач по присвоению практических умений и навыков;	Согласование действий по контролю за посещаемостью между воспитателями и инструктором дополнительного образования.	
<b>Музыкальный кружок «Весёлые нотки»</b>				
Организация деятельности по направлениям: документация, диагностика, достижения воспитанников	1. Разработана программа работы; 2. Сформированы группы согласно возрасту воспитанников, занятости в других сферах; 3. Сформирован график работы согласно возрасту воспитанников, занятости в других сферах; 4. Ведётся контроль за посещаемостью кружка воспитанниками. 5. Осуществляется подготовка к творческим конкурсам различного уровня. 6. Воспитанники - победители: 1. краевой конкурс «Поздравь ветеран с		1. Развитие педагогических компетентностей музыкального руководителя.	- консультации замдиректора по ВР; - посещение занятий воспитателей Учреждения. - участие в методической деятельности Учреждения.

	<p>победой» -участники: 1. краевой конкурс «Прекрасное далёко» 2. межрайонный фестиваль «Весенняя капель»</p>		
<b>Танцевальный кружок «Надежда»</b>			
<p>Организаци я деятельност и по направления м: документац ия, диагностика , достижения воспитанни ков</p>	<p>1. Разработана программа работы; 2. Сформированы группы согласно возрасту воспитанников, занятости в других сферах; 3. Сформирован график работы согласно возрасту воспитанников, занятости в других сферах; 4. Ведётся контроль за посещаемостью кружка воспитанниками. 5. Осуществляется подготовка к творческим конкурсам различного уровня. 6. Воспитанники - победители: 1. краевой конкурс «Поздравь ветеран с победой» -участники: 1. краевой конкурс «Прекрасное далёко» 2. межрайонный фестиваль «Весенняя капель»</p>	<p>1. Развитие педагогических компетентностей руководителей кружка.</p>	<p>- консультации замдиректора по ВР; - посещение занятий воспитателей Учреждения. - участие в методической деятельности Учреждения.</p>

### **Отчет деятельности инструктора по труду в рамках программы дополнительного образования по швейному делу «Умелые ручки»**

Цель программы:

- Целенаправленно осуществлять эстетическое воспитание, через приобщение к искусству и овладение разными видами художественно-прикладной деятельности.
- Формировать ЗУН ручного труда, необходимые для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования художественно-творческой активности учащихся;
2. Обучить навыкам и приемам работы с тканью и шаблону;
3. Развивать ответственность, самостоятельность, аккуратность;
4. Формировать нравственные представления у детей, их личностное развитие;
5. Развивать трудовые умения и навыки;
6. Умение давать оценку своей проделанной работе.

Программа осуществлялась 36 часов в неделю.

Организация работы:

- Работа швейной мастерской «Умелые ручки» осуществлялась по трем направлениям:
- обучение воспитанников в рамках дополнительной программы;
  - подготовка к конкурсам, мероприятиям;
  - проектная деятельность;

-обучение воспитанников в рамках социально трудовой адаптации.

**Организация образовательной среды осуществлялась в виде:**

- системы обязательных занятий;
- индивидуальных занятий;
- занятий по самообслуживающемуся труду;
- участие в городских, окружных, поселковых, конкурсах;
- организация мини-выставок на базе детского дома, на уровне поселка.

**Основные методы и формы работы осуществлялись в виде:**

- беседа, словестный рассказ;
- наглядная демонстрация образцов, дидактического материала;
- выставки готовых изделий;
- практическая работа.

**Формы контроля:**

- итоговые занятия;
- тестирование;
- устный опрос;
- мини-выставки;
- участие в городских, окружных, поселковых, внутри учреждения выставках и конкурсах;
- повседневное наблюдение.

Результат:

- 95% воспитанников помещают швейную мастерскую;
- 100% воспитанников освоили программу.

**ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

На уровне КГ КОУ, округа, региона, Федерации	1.	Соревнования			
	2.	фестивали	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	29.03.2014	Участие
	3.	олимпиады			
	4	конкурсы	На уровне КГКОУ «Модельер»		Участие
	5	смотри			
	6	выставки	На уровне КГКОУ: «Масленица», «День знаний»	17.03.2014 05.10.2014	Участие Участие
	7	Проектная деятельность	На уровне поселка: «Дети - Детям» «Подарок к Новому году»	01.06.2014 31.12.2014	Участие Участие
	8	акции	На уровне поселка «Синий платочек»	11.05.2014	Участие
	9...	другое	На уровне поселка волонтерское движение «Подари жизнь»	09.05.2014	Участие

			На уровне КГКОУ к 80-ю Красноярского края исследовательская работа «Народы Красноярского края»		
--	--	--	---	--	--

Позиционирование деятельности швейной мастерской происходит посредством публикации материалов на сайте КГКОУ «Есауловский детский дом»:

1. Природа в красках.
2. «Волшебное» культурное растение.
3. «Подарок к Новому году».

**Отчёт инструктора по труду Леденевой М. Е. о деятельности студии творчества «Самodelки» в рамках программы дополнительного образования за 2014 год**

Цель программы: Создание условий для формирования творческой личности ребенка.

Задачи:

- Сформировать у детей навыки изобразительной деятельности как средства самовыражения ребенка;
- Развивать творческое мышление и творческую активность;
- Развивать наблюдательность, творческое воображение, фантазию и интерес к художественно-эстетической деятельности;
- Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук;
- Воспитывать эстетический вкус, культуру труда.

Главным результатом деятельности является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки воспитанника является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

Ожидаемые результаты:

Для детей 6-11 лет:

- Закрепить первоначальные представления об изобразительном искусстве;
- Иметь первичные умения в изображении простейших форм;
- Уметь передавать настроение в работе;
- Сформировать интерес к занятиям изобразительной деятельности;
- Сформировать умение доводить начатое дело до конца, доброжелательно оценивать свою и чужую работу.

Для детей 12-16 лет:

- Иметь базовые знания и умения в изобразительном искусстве;
- Уметь применять полученные знания на практике (уметь строить композицию с выделением композиционного центра; знать основы цветоведения);
- Развита наблюдательность, фантазия;
- Улучшена моторика, пластичность, гибкость руки;
- Развито умение работать в коллективе, умение давать самооценку.

Регулярно занятия в студии посещают 44 воспитанника. На протяжении учебного года дети знакомятся с разными видами изобразительной деятельности (живопись, графика, композиция, бумагопластика, лепка, нетрадиционные художественные техники, декоративно-прикладное искусство).



На занятиях использую различные формы организации деятельности, такие как: индивидуальная, групповая, коллективная работа, выставка, творческий конкурс.

Коллективные работы, в которых каждый воспитанник поучаствовал и проявил свою фантазию:

- Изготовление открыток ко Дню пожилого человека;
- Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя;
- Подготовка к Новому году «Мастерская Деда Мороза»;
- Изготовление открыток и подарков к 23 февраля и 8 Марта;
- Участие в подготовке творческих работ ко Дню Победы.

Занятия художественным творчеством учит детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу, свободнее чувствовать себя в коллективе, ставить себя на место другого человека, смотреть на мир глазами собеседника, прислушиваться сердцем.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для формирования таких качеств личности, как умственная активность и самостоятельность.

Сменные выставки творческих работ создают эстетическую среду, украшают стены родного дома, кабинеты, комнаты, что приносит эмоциональное удовлетворение детям, становится предметом их гордости.

Моя задача, как инструктора по труду, состоит в том, чтобы создать условия для возникновения желания, стремления, потребности выразить себя.

**В учреждении воспитывается 50 детей. Регулярно занятия в студии посещает 45 детей.**

#### **Критерии и показатели оценки выставочных работ (6 – 9 лет)**

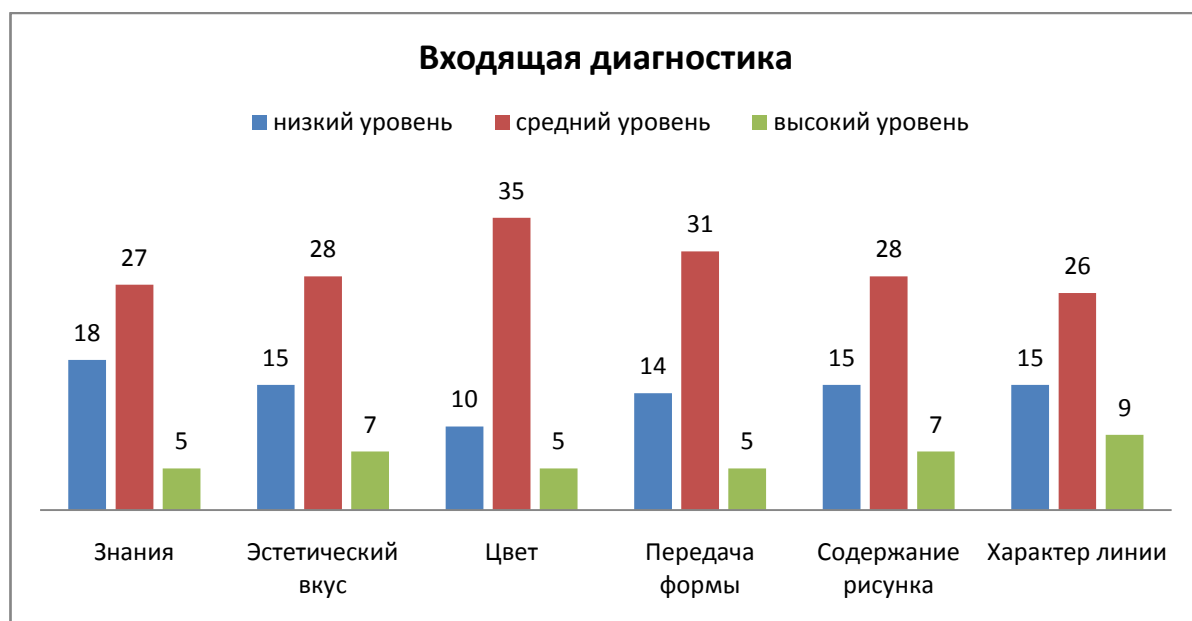
<b>Критерии</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Содержание рисунка</b>	Замысел стереотипный, нет попыток передать пространство, пропорции.	Замысел эмоциональный, динамичный. Не прорисованы детали, компоненты.	Замысел оригинальный, динамика, эмоциональность. Художественное обобщение. пропорции в рисунке, пространство.
<b>Передача формы</b>	Простые формы переданы искаженно	Простые формы переданы точно, сложные искаженно	Простые и сложные формы переданы точно
<b>Цвет</b>	Знает не все цвета	Все цвета используются достоверно, но не умение получать цвета путём смешивания.	Умение пользоваться палитрой для смешивания, знания о холодных и теплых тонах
<b>Характер линий</b>	Линия слабая не уверенная. Штриховка в разных направлениях, мелкими штрихами с выходом за контур.	Линия более уверенная, но штриховка в разных направлениях, с пропусками.	Линия уверенная, штриховка в одном направлении, без пропусков.
<b>Знания</b>	10% - знания теории содержания программы	50% - знания теории содержания программы	100% - знания теории содержания программы
<b>Эстетический вкус</b>	Неумение видеть красоту в произведениях искусства.	Есть понимание ценности красоты, но нет умения её беречь.	Сформированы основы эстетического вкуса. Умение видеть, чувствовать красоту окружающего мира, беречь её.

#### **Критерии и показатели оценки выставочных работ (10 – 16 лет)**

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Содержание рисунка</b>	Замысел слабо основан на наблюдениях, статичный, стереотипный. Есть пространство, нет светотени.	Замысел оригинальный, основан на наблюдениях, но нет динамики, и эмоциональности. Пространство, светотень.	Оригинальный замысел, динамика, эмоциональность, художественное обобщение. Пространство, светотень.
<b>Передача формы</b>	Пропорции искажены. Схематичность.	Верная передача пропорций. Допущены неточности в деталях.	Правильная и точная передача пропорций и деталей формы.
<b>Цвет</b>	Слабые знания основ цветоведения. Не использование оттенков в работе.	Знания основ цветоведения, но редкое использование оттенков, чаще локальные цвета.	Знания основ цветоведения. Использование оттенков в работе
<b>Умение пользоваться различными средствами выразительности</b>	Не умение использования отдельных средств выразительности. Нет самостоятельности в выборе.	Разнообразие средств выразительности, но в выборе нужна подсказка.	Разнообразие средств выразительности. Самостоятельность выбора.
<b>Эстетический вкус, умение видеть красивое</b>	Замечает и видит красивое вокруг, но не в произведениях искусства.	Умение видеть, наблюдать, наслаждаться красотой произведений искусства. Но в изображении и выборе средств нуждается в подсказке взрослого.	Умение видеть, наблюдать и отражать в рисунке красоту природы, используя необходимые средства выразительности. Наслаждаться красотой произведениями искусства.
<b>Знания</b>	10% знания теории программы	50% знания теории программы	100% знания теоретической части программы

Опираясь на разработанные критерии в начале года была проведена входящая диагностика, по результатам которой было выявлено преобладание воспитанников с низким и средним уровнем развития художественных способностей.

#### Результаты входящей диагностики:



В течение учебного полугодия воспитанники систематически посещали студию

творчества, выполняли разные творческие задания, учились рисовать, знакомились с разнообразными художественными техниками, участвовали в разных конкурсах.

Также во втором полугодии 2014г. воспитанники участвовали в проекте «Музей своими руками» при поддержке «Красноярского государственного художественного института». За время сотрудничества (сентябрь – декабрь) воспитанники посещали выставки, выезжали на экскурсии, посещали «Дом – усадьбу В.И. Сурикова», а также для ребят были организованы практические занятия:

- Рисование животных в «Роев ручье» (пенэ́р);
- Рисование пейзажа на берегу Енисея (пенэ́р);
- Рисование графических портретов;
- Рисование натюрморта (живопись);
- Лепка из глины и глазурирование керамических изделий;
- Выполнение коллажей.

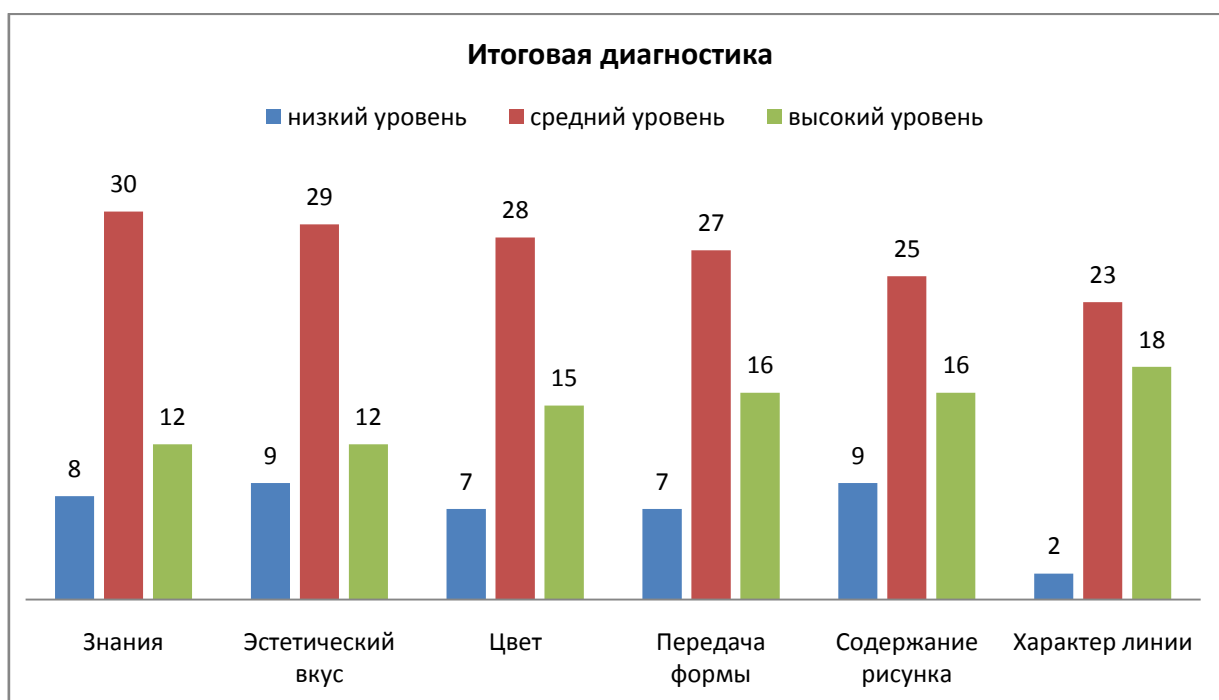
Реализация проекта продолжается, впереди создание музейного пространства в стенах детского дома, где будут представлены работы и экспонаты воспитанников детского дома, преподавателей и студентов «Красноярского государственного художественного института».

За 2014 год воспитанники КГКОУ «Есауловский детский дом» поучаствовали и проявили себя, достигли результатов в различных мероприятиях и конкурсах:

Месяц	Уровень	Название	Участники	Результат
<b>Январь</b>	Учреждение	«Зимушка – зима»	Воспитанники детского дома	
<b>Февраль</b>	Муниципальный этап краевого фестиваля искусств	«Таланты без границ»	Коля З., Надя Г., Маша Х., Иван Х.,	<b>Надя Г. и Коля З. – участники краевого этапа</b>
	Учреждение	Изготовление открыток и подарков к 23 февраля	Воспитанники детского дома	
	Учреждение	«Широкая Масленица!»	КТД	
<b>Март</b>	Учреждение	«Весна разноцветная»	Воспитанники детского дома	
	Учреждение	Изготовление открыток и подарков к 8 Марта	Воспитанники детского дома	
<b>Апрель</b>	<b>Городской конкурс</b>	<b>«Моя будущая профессия»</b>	<b>Женя К., Надя Г., Коля З.</b>	<b>Победители</b>
	Учреждение	«Светлый праздник Пасхи»	Воспитанники детского дома	
<b>Май</b>	<b>Краевой</b>	<b>«Таланты без</b>	<b>Надя Г.</b>	<b>Лауреат II</b>

	<b>фестиваль искусств</b>	<b>границ»</b>		<b>степени</b>
	<b>Краевой конкурс</b>	<b>«Скажи террору НЕТ!»</b>	<b>Надя Г.</b>	<b>Победитель I степени</b>
	Учреждение	«Ко Дню Победы»	Воспитанники детского дома	
<b>Июнь</b>	<b>Районный</b>	<b>«Полицейский дядя Степа»</b>	<b>Дарина Ч., Женя К., Женя Б., Света Ж., Маша Х., Женя В., Иван Х.</b>	<b>Победители</b>
<b>Сентябрь</b>	Учреждение	Выставка рисунков «Краски осени»	Дарина Ч., Вера Ч., Коля З., Женя К., Маша Х., Катя М., Надя Г., Оля Г., Олег Ш., Света Ж., Миша Ч.	
	Учреждение	Открытки ко Дню пожилого человека	Воспитанники детского дома	
	<b>Краевой</b>	<b>Конкурс рисунков на галечных камнях «Река в ладошке»</b>	<b>Коля З., Олег Ш., Надя Г., Дарина Ч., Женя К.</b>	<b>Победители I степени</b>
<b>Октябрь</b>				
	Учреждение	Поздравительные открытки ко Дню Учителя	Воспитанники детского дома	
<b>Ноябрь</b>	<b>Краевой</b>	<b>Конкурс рисунков «Лед и камень»</b>	<b>Надя Г., Света Ж., Женя К., Коля З.</b>	<b>Коля З. - победитель</b>
<b>Декабрь</b>	Учреждение	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Участники: Олег Ш., Миша Ч., Женя М., Вика Ж., Света Ж., Виолетта К., Вася Ч., Надя Г., Оля Г., Кирилл В., Максим Я., Ваня Х., Маша Х., Коля Г., Катя М., Дарина Ч., Женя К., Коля З.	<b>Участники награждены дипломами и грамотами</b> Коля З. – I место; Женя К. – II место; Дарина Ч. – III место;
	Учреждение	<b>«Мастерская Деда Мороза» («Новогодняя игрушка на елку», открытки, сувениры, подарки, рисунки)</b>	Воспитанники детского дома	

Результаты итоговой диагностики, подтверждающих положительные мотивы посещения занятий представлены в диаграмме по итоговой диагностике на основе критериев:



За 2014 год программа воспитанниками освоена на 100%, количество проведенных занятий по плану и факту в соответствии.

## **8. Анализ деятельности по организации досуга воспитанников:**

### **8.1. Организация деятельности детского самоуправления, досуга воспитанников.**

Организация досуга воспитанников осуществляется по трём направлениям.

1. Организация и проведение массовых мероприятий.
2. Организация деятельности детского самоуправления.
3. Выстраивание взаимодействия с социокультурной средой.

Работа педагога – организатора в течение полугода была направлена на реализацию плана работы на 2014 год..

**Целью работы является:** создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- Организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности воспитанников.

- Организация вечеров, праздников, экскурсий; поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
- Привлечение к работе с воспитанниками работников других учреждений культуры и спорта, общественность.
- Организация каникулярного отдыха воспитанников.

### **Работа строилась по направлениям:**

- **Здоровьесберегающее направление:**

1. Укрепление и сохранение здоровья детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни.

- **Гражданско – патриотическое и духовно нравственное воспитание.**

1. Воспитание любви к родному краю, его истории.
2. Воспитание патриотических чувств к Малой Родине.
3. Пробуждение интереса к национальным культурам, обрядам и обычаям наших предков.
4. Повышение уровня гражданского самосознания.

- **Творческое направление.**

1. Выявление наиболее одаренных и творческих детей в определенной сфере деятельности.
2. Привлечение к массовым мероприятиям воспитанникам «Группы риска»

- **Работа детского самоуправления.**

1. Включённость воспитанников в полноправную деятельность;
2. мотивировать к активной деятельности;
3. формирование значимости собственной роли в жизни детского дома;
4. самораскрытие и самореализация личности каждого ребенка, развитие творческого потенциала воспитанника детского дома;
5. развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;
6. развитие чувства товарищества и взаимопомощи, дружбы в коллективе;
7. формирование у подростков осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы;
8. умение планировать общественно полезную деятельность, рационально использовать рабочее время, вести учет результатов труда;
9. приобретение опыта сотрудничества, развития навыка восприятия и понимания себя и других людей в процессе общения с ними.
10. Организация волонтерского движения.
11. Работа детских отделов.

В период первого полугодия были проведены мероприятия, направленные на расширение образовательного пространства. Через включенность в мероприятия воспитанники детского дома осуществляют коммуникативные пробы, присваивают потребность быть значимыми для общества, проживают различные роли в социуме. Ежемесячно проводились общие собрания детского самоуправления, на которых решались жизненно важные вопросы деятельности детского коллектива, обсуждался план работы, и подводились итоги.

Большая и плодотворная работа проводилась к подготовке проведению таких мероприятий, как «День знаний», «День учителя», «Праздник урожая», «Новый 2015 год», также принимали участие в конкурсах, спортивных мероприятиях муниципального, краевого уровня таких, как:

«Эх Семеновна», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Состоялись выезды воспитанников на футбольный матч команды «Енисей», выезд в «Роев ручей», конкурс «Лучшая открытка», выезд в Емельяново на футбольный матч ( 1 место), выезд в Березовку на игру в пин – бол, выезд на шахматный турнир (2, 4 места), в кинотеатр «ЛУЧ», на мастер – класс в Березовку ДК «Юбилейный», выступление вокального коллектива детского дома на празднике в ДК посвященному «Дню матери», выезд осенних именинников в «Центр научных развлечений», общее мероприятие «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Воспитанники детского дома стали участниками многих конкурсах детского рисунка.

Выстроена система взаимодействия с инфраструктурами села, района, края. Осуществляется тесное сотрудничество с благотворительными фондами: «Моя новая жизнь», «Василиса». КГПУ им. В.П. Астафьева, ОБЭП ГУВД России по Красноярскому краю.

В начале учебного года был разработан план мероприятий на год по направлениям:

#### Статистика по мероприятиям:

	На уровне учреждения	На уровне села, района	На уровне края	Всего
Проведено мероприятий (значимых)	22	4	6	32
Количество воспитанников принявших участие в данных мероприятиях	45	20	33	98

#### 1. Работа детского самоуправления.

№	Мероприятия	Сроки
1	Заседания отделов: - Досуг - Учебный - Спорт и здоровье - Пресс – центр - Трудовой отдел	Ежемесячные заседания в течение учебного года. Еженедельно кружок самодеятельности. Ежемесячные рейды по проверке дневников Еженедельные сборы футбольной команды. Выпуск газеты «ВОТ».

В рамках образовательной программы одним из средств гражданского воспитания воспитанников в детском доме является детское самоуправление, которое обеспечивает формирование активной жизненной позиции детей. Позволяет воспитанникам приобретать опыт социального взаимодействия с другими людьми, учит общению. Орган детского самоуправления в детском доме нужен для успешной социализации воспитанника, для содержательного

продуктивного общения, для научения воспитанников навыкам позиционирования себя в рамках тех или иных социальных ролей.

**В начале учебного года состоялся семинар на тему «Становление новых норм, традиций детского дома в рамках детского самоуправления как условия профилактики самовольных уходов воспитанников»**

На этом семинаре были рассмотрены ресурсы детского дома, выявлены дефициты и предложены пути решения.

1. Рассмотрена структурная схема детского самоуправления;
2. Внесены коррективы в структурную схему детского самоуправления;
3. Проанализированы имеющиеся ресурсы детского самоуправления.

В детском самоуправлении входят пять отделов:

1. Досуг
2. Трудовой
3. Учебный
4. Спорт и здоровье.
5. Пресс – центр.

В каждом отделе на сегодняшний день есть: Тьютор в лице воспитателя или специалиста, руководитель отдела в лице воспитанника.

Было принято решение, что во всех отчетах и собраниях руководитель, как и тьютор принимает активное участие.

Была рассмотрена документация детского самоуправления и принято решение внести коррективы в программу о деятельности детского органа.

В каждом отделе были разработаны правила отдела, заседания отделов проводятся 2 раза в месяц, где решаются вопросы и ведутся протоколы.

В актив детского самоуправления входят по одному старшему воспитаннику от каждой семьи. Возглавляет деятельность детского самоуправления президент, выборы которого прошли в октябре, им стал Валерий Е. Президент разработал и представил на Совете детского дома программу, на основе которой он планирует выстраивать свою работу на год.

Традициями детского самоуправления являются:

- выборы президента;
- выборы состава отделов; (составы формировались в этом году после презентации руководителями каждого отдела, где ребята могли увидеть все плюсы и минусы, все взвесить и принять самостоятельно решение в какой отдел ему лучше пойти)
- ритуал вхождения в члены детского коллектива детского дома
- ритуал вхождения в отдел: например, выполнения задания, клятва и др.
- название детского самоуправления «Енисейская республика»;



- эмблема детского дома/детского;
- участие в вопросах организации жизнедеятельности детского дома: поездки.
- организация летнего времени воспитанников в форме площадки, лагеря:

Апробация такой формы прошла в летний период на летнем лагере в 2014 году.

Актив детского дома собирается каждый понедельник и решают важные вопросы. Детским соуправлением совместно с Советом детского дома было принято положение о «Поощрении и наказании», «О наставничестве».

Жизнь и дела детского дома осуществляется на сайте детского дома и теперь в газете детского дома «ВОТ».

Благодаря работе детского соуправления у детей формируются навыки самодисциплины и самоорганизации, воспитывается самостоятельная личность, способная принимать решения и оценивать свои поступки.

Опыт показывает, что целенаправленная организация работы содействует развитию и реализации потенциальных возможностей воспитанников, повышению самостоятельности, коррекции недостатков.

По итогам работы за год поставленные задачи выполнены. Стоит отметить активную помощь в организации и проведении мероприятий воспитателей, воспитанников, педагогов дополнительного образования, так же разнообразие форм проведения тематических мероприятий.

#### **Задачи на 2015 год.**

1. Продолжить реализацию годового плана работы
2. Продолжить работу по привлечению организаций села, района к работе с воспитанниками.
3. Усилить работу детского соуправления.
4. Более активно привлекать детей к общественной жизни детского дома.

#### **8.1.1.Участие воспитанников в акциях, проектах.**

В 2014 году в рамках деятельности отделов воспитанники детского дома стали инициаторами и участниками акций и проектов:

- акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (100% воспитанников приняло участие в осеннем кроссе, защите плаката по пропаганде спорта);
- социальный проект «Хочу учиться» (2 воспитанника стипендиаты проекта);
- проект «Подворье», акция «Чистое село» (муниципальный уровень),
- краевая акция «Берег Енисея» (100% воспитанников приняло участие в уборке мусора территории села Есаулово, берега Енисея);
- проект в поддержку ветеранов труда «Подарок к новому году» (Есаульский сельсовет);
- традиционная акция «Дети - детям» (концерты, изготовление сувениров для воспитанников МБДОУ «Есаульский детский сад», «Берёзовский детский дом для детей-инвалидов» (100% воспитанников).

#### **8.1.2.Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.**

В детском доме в рамках образовательной программы учреждения создаются условия для развития различных способностей, талантов воспитанников. Важнейшим ресурсом становятся конкурсы, фестивали детского творчества, соревнования различного уровня (см. Приложение 2).

Значимыми для воспитанников стали все без исключения мероприятия, в которых они приняли участие.

Некоторые достижения в 2014 г.:

- победители III Всероссийского творческого конкурса для школьников и молодежи «Молодёжь выбирает ЗОЖ!»;
- лауреаты краевого Фестиваля «Таланты без границ»;
- лауреаты краевого интернет-конкурса «Поздравь ветерана с победой» (старшая танцевальная группа);
- победители краевого конкурса «Скажи террору - Нет»;
- победители краевого конкурса рисунков на галечных камнях (художественный институт);
- призёры краевого Второго благотворительного турнира по шахматам среди воспитанников детских домов и школ-интернатов (ООО «Теплогид+»);
- призёры краевых соревнований по мини-футболу «Будущее зависит от тебя»;
- победители и призёры зимней окружной Спартакиады;
- победители Городской конкурс творческих работ среди воспитанников учреждений внесемейного воспитания «Моя будущая профессия»;
- призёры городских соревнований по мини-футболу (учредитель общество «Динами»);
- участники сборной Центрального округа (краевая зимняя Спартакиада);
- участники муниципального межрайонного фестиваля-конкурса детского творчества «Весенняя капель»;
- участники муниципального конкурса детского рисунка «Дядя Стёпа – милиционер» (учредитель конкурса МО МВД «Берёзовский»).

Большую роль в развитие учреждение, позиционирование семейных форм устройства вносит педагогический коллектив:

- Педагогическая команда учреждения стала призёром краевого конкурса видеороликов «Семья, которая изменила мою жизнь».

- Воспитатель Мартынова Людмила Васильевна - лауреат III Всероссийского конкурса «Мы за здоровое поколение» в номинации «Разработки уроков, внеклассных мероприятий».

Ежемесячно на сайте детского дома, в районных газетах «Пригород», «Берёзовский вестник» публикуются статьи об активном участии ребят детского дома в общественной и культурной жизни села, района, края.

## **9. Анализ деятельности учреждения в области здоровьесбережения.**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование норм здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать условия на сохранение и укрепление здоровья.
2. Предупреждать и своевременно выявлять отклонения в развитии воспитанников.
3. Объединить усилия с педагогами в повышении знаний и умений у детей в сохранении собственного здоровья.
4. Обеспечить включенность каждого воспитанника в сохранение своего здоровья, умение применять простейшие способы медицинской помощи.

На 1 июля 2014 года в детском доме проживало 50 детей, на 31.12.2014 года проживает 49 детей. 7 детей поступили из детского дома села Вознесенки. 1 ребенок из детского дома п. Шушенского.

Выбыли в учебные заведения 8 воспитанников. Данные воспитанники прошли медкомиссию для поступления в учебное заведение, сдали анализы.

Прибывшие дети:

Все вновь прибывшие воспитанники проконсультированы психиатром: взяты на учет 7. Из них один выбыл в конце декабря.

Получили профилактическое лечение в условиях стационара воспитанники, состоящие на учете (18 человек).

Проконсультировано у стоматолога 14 человек.

Просанировано: 8 воспитанников.

Проконсультировано у хирурга 6 человек.

Проконсультирован в Краевой детской больнице с диагнозом ВСД.

Проконсультированы у уролога в больнице № 20 - 2 человека.

Консультация окулиста – 3 человека.

Дети распределены по группам здоровья:

1 группа - 3 реб, 2 группа -19 детей, 3 группа- 25 детей, 4 группа- 2 ребенка;

За 6 месяцев 2014 год было зарегистрировано 64 случая ОРВИ.

Пневмония 1

Опоясывающий лишай 1

Инфекционных заболеваний - 0

Травм - 2

Дети привиты по возрасту, согласно прививочному календарю, составленному совместно с МБУЗ «Березовская ЦРБ».

С сентября все воспитанник привиты против гриппа.

Проводится осмотр детей на педикулез 1 раз в неделю, осмотр детей на кожные заболевания.

Ежедневно проводится осмотр заболевших детей и детей с жалобами, оказывается им помощь.

Осуществляется сотрудничество с амбулаторией, строго выполняются назначения участкового педиатра.

Ведется санитарно – просветительская работа среди воспитанников.

Медицинские работники участвуют в ПМПк детского дома. Даются рекомендации по адаптации вновь прибывших воспитанников. Проводится обучение гигиеническим навыкам воспитанников, осуществляется контроль за внешним видом детей. Работа направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни, способах его сохранения. Ежедневно проводится контроль за санитарным содержанием семей, других подсобных помещений, контроль за проветриванием, питьевым режимом.

Заболеваемость снизилась на 5 случаев, что составляет 9.2 % . Уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья на 0.1%. В 2015год также запланировано проведение после диспансеризации воспитанников дальнейшее их обследование и лечение. С целью профилактики туберкулеза проведено флюорографическое обследование детей достигших возраста 14 лет и старше, и Диасто – тест всем детям. Все воспитанники, стоящие на «Д» учете будут также обследованы у специалистов. Все дети получают лечение в стационаре согласно своим заболеваниям. Вновь прибывшие дети обследуются в краевом реабилитационном центре, где получают рекомендации по их дальнейшему обучению и наблюдению врачами узких специальностей.

## **10. Организация контроля в учреждении, анализ результатов контроля.**

В учреждении разработан график контроля, который охватывает все направления деятельности Учреждения. Контроль осуществляется согласно Положению о контроле за осуществлением образовательной деятельности. В рамках плана по контролю состоялись:

- контроль за соблюдением норм СанНина в учреждении,
- контроль по организации занятости воспитанников (ежемесячно),
- контроль по организации и проведению воспитательских часов,
- контроль по ведению документации,
- контроль по профилактике самовольных уходов и правонарушений среди воспитанников,
- контроль по сопровождению воспитанников группы «риска».

По итогам каждого вида контроля представлены заключения в виде отчетов, справок, аналитических записок. На основании выявленных дефицитов по тем или иным направлениям осуществляется повторный в плановом режиме.

## **11. Проблематика деятельности учреждения по итогам 2014 г.**

Обозначенные в ходе анализа работы учреждения за 2014 год дефициты становятся приоритетными направлениями деятельности Учреждения в 2015 году:

1. Деятельность Центра СТА: расширение ресурсов предоставляемых центральному округу через привлечение к деятельности Центра службы занятости, расширение спектра профессиональных образовательных учреждений с целью проведения экскурсий.

2. Методическая деятельность:

1) Определение приоритетной программы образовательной деятельности учреждения, подготовка к лицензированию программы;

2) Создание Центра постинтернатного сопровождения воспитанников, разработка нормативных, локальных актов Центра;

3) Совершенствование педагогических компетентностей педагогов посредством разработки индивидуальных планов по самообразованию, работе с методической темой как ресурсов аттестации, внедрению оценочного комплекса педагогических компетентностей.

4) Внесение корректив в процесс реализации воспитательских часов.

3. Защита прав и гарантий воспитанников:

1) усиление работы по направлению «закрепление за воспитанником детского дома жильё»;

2) усиление работы по получению воспитанниками алиментов.

4. Совершенствование деятельности в области постинтернатного сопровождения воспитанников:

1) создание банка данных выпускников;

2) разработка, реализация алгоритма сопровождения выпускника в постинтернатный период;

3) организация межведомственного взаимодействия служб (органы опеки, профессиональные образовательные учреждения, детский дом) в рамках постинтернатного сопровождения выпускников.

5. Совершенствование деятельности детского самоуправления.