

**Утверждено:**  
Директор КГКУ «Есауловский  
детский дом»  
\_\_\_\_\_ В. Н. Кобзев

**Регламент**  
**о порядке действий должностных лиц КГКУ «Есауловский детский дом»**  
**по развитию компетенции «саморегуляция»**  
**у педагогических работников в условиях работы с детьми-сиротами и**  
**детьми, оставшимися без попечения родителей**

1. Настоящий регламент определяет порядок действий администрации, педагогических работников КГКУ «Есауловский детский дом» по развитию компетенции «саморегуляция» с целью профилактики профессионального выгорания в условиях работы с детьми детского дома, повышения уровня квалификации педагогических работников.
2. Заместитель директора детского дома по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом не реже двух раз в год проводят мониторинг психологического климата в детско-взрослом коллективе на основе метода включённого наблюдения, запросов-обращений педагогических работников к педагогу-психологу, собеседований с детьми и педагогическими работниками.
3. Заместитель директора детского дома по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом на основе результатов мониторинга

психологического климата в детско-взрослом коллективе планирует деятельность, направленную на развитие у педагогических работников компетенции «саморегуляция».

4. Педагог-психолог разрабатывает Программу сопровождения педагогических работников, направленную на развитие компетенции «саморегуляция», представляет Программу на педагогическом совете детского дома.

5. Директор детского дома распорядительным актом по учреждению утверждает представленную на педагогическом совете Программу по развитию у педагогических работников компетенции «саморегуляция».

6. Педагог-психолог организует деятельность по проведению мероприятий, направленных на развитие у педагогических работников компетенции «саморегуляция» согласно плану в рамках Программы.

7. Педагог-психолог своевременно вносит изменения в Программу по развитию у педагогических работников компетенции «саморегуляция».

8. Педагогические работники в обязательном порядке проходят обучающие, развивающие, просветительские занятия педагога-психолога согласно плану работы в рамках Программы по развитию у педагогических работников компетенции «саморегуляция».

9. Педагог-психолог ведёт журнал учёта посещений педагогическими работниками занятий по развитию у педагогических работников компетенции «саморегуляция».

10. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет текущий, оперативный, плановый контроль по реализации плана работы в рамках Программы по развитию у педагогических работников компетенции «саморегуляция».

10. Педагог-психолог предоставляет заместителю директора по воспитательной работе сведения о прохождении обучающих занятиях педагогическими работниками детского дома.

11. В отношении педагогических работников, не посещающих занятия в рамках Программы по развитию компетенции «саморегуляция», по решению администрации могут применяться меры административного воздействия.

12. Педагогические работники не имеют права не применять в своей профессиональной деятельности упражнения, приёмы, способы, методы, приобретённые на занятиях в рамках Программы по развитию компетенции «саморегуляция».

13. В случае проведения внутреннего расследования по фактам самовольного ухода воспитанника, конфликтных ситуаций в детско-взрослом коллективе принимается во внимание применение или не применение педагогическим работником упражнений, приёмов, способов, методов саморегуляции.

## **Глоссарий**

1. Компетенция –

1) область вопросов, в которой человек осведомлён, обладает знаниями и определённым опытом;

2) заданная норма образовательной подготовки.

2. Компетентность – способности специалиста, позволяющие ему выполнять эту компетенцию:

1) знание человеком соответствующей компетенции;

2) качество личности, необходимое для качественной, эффективной деятельности в определённой области.

3. Компетенция «самоуправление»: самоорганизация, самоконтроль, самостоятельность, рефлексия, саморегуляция и самоопределение.

4. Саморегуляция – умения управлять всеми процессами своего организма и самой личностью: эмоциями, мыслями, поведением, поступками и переживаниями.

5. Профессиональное выгорание — синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

6. Психологический климат коллектива - характер эмоций, возникающих во взаимоотношениях людей, основанных на их симпатиях, совпадении интересов, характеров и склонностей. Психологический климат включает 3 сферы:

- социальный климат – осознание целей и задач всеми участниками, соблюдение прав и обязанностей;
- моральный климат – ценности, принятые в группе. Их единство, принятие, согласованность;
- собственно психологический климат – неофициальные отношения в коллективе.

7. Эмоциональное состояние - психические состояния, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена, но и направленность поведения.

8. Ресурсное состояние - наличие физических, душевных и духовных сил и энергии для решения предстоящих задач. Основные виды ресурса - это физический, психологический, личностный и духовный ресурс.

9. Позитивное мышление - это такой вид мыслительной деятельности, при которой в решении абсолютно всех жизненных вопросов и задач индивид видит в основном достоинства, успехи, удачи, жизненный опыт, возможности, собственные желания и ресурсы их осуществления. Проблемы, невезение, препятствия, потребности, ошибки, нужды воспринимает как опыт для развития.

10. Критерии мониторинга:

- наличие (отсутствие) обращений воспитанников и педагогов к администрации, педагогу-психологу по решению конфликтных ситуаций;
- снижение количества конфликтных ситуаций: взрослый - взрослый, взрослый - ребёнок;
- конструктивное (неконструктивное) решение конфликтных ситуаций;
- наличие (отсутствие) самовольных уходов.